

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

Принята на заседании
Педагогического Совета № 1
30.08.2023 г.

Приложение № 2

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)**

2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

2023 г.

Содержание:

Пояснительная записка	1-4
РАЗДЕЛ I. Целевой	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	5
1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ...6	
1.3 Направления воспитания.....	7
1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания	8-17
РАЗДЕЛ II. Содержательный	
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	17-20
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20-47
РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности	
3.1 Кадровое обеспечение.....	48-49
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	49-50
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	50-51
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	51-53
3.5. Анализ воспитательного процесса.....	53-56
3.6. Ожидаемые конечные результаты.....	56
3.7. Список используемой литературы.....	57
Примерный календарный план воспитательной работы (по уровням)-см. Приложение	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Калуги разработана:

- на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»
- стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 992 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 993 от 16 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 1014 от 23 ноября 2022 года «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 874 от 30 сентября 2022 года «Об утверждении порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
- приказом Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для

организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **гражданского**
- **патриотического**
- **духовно-нравственного**
- **эстетического**
- **физического**
- **трудового**
- **экологического**
- **познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

- Приложение — календарный план воспитательной работы (по уровням образования).

Раздел I. Целевой.

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. **Приоритетной задачей** Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и

духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом **принципов воспитания:**

- гуманистической направленности воспитания
- совместной деятельности детей и взрослых
- следования нравственному примеру
- безопасной жизнедеятельности
- инклюзивности
- возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации (организация совместной работы с территориальной избирательной комиссией);
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел ко Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, участие в социально-значимых акциях);
- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа с Калужской Епархией, деятельность Школьного музея и Комнаты Боевой Славы,

- организация помощи детям ветеранам педагогического труда, бойцам РФ-участникам специальной военной операции на Украине);
- **эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городу и области и по городам России, организация работы музыкального лектория совместно с ДШИ №4);
 - **физическое воспитание:** развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба «Лидер», участие в спортивных соревнованиях города и региона);
 - **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности (организация дежурств в школе, в кабинетах школы, благоустройство школьной территории и субботники на территории школы, организация работы по временному трудоустройству школьников);
 - **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды (участие в экологических акциях «Капля жизни», «Эколята-защитники природы», «Сдай бумагу – сохрани дерево», «Желудевая неделька», «Батарейку принеси – ёжика спаси!», «10000 каштанов», «Добрые крышечки» и др.);
 - **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. (участие в научно-практических конференциях, чтениях (онлайн и офлайн), конкурсах чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества, занятия в ШНО).

1.4 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты:

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам.

<p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>
<p>Физическое воспитание</p>
<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и</p>

<p>других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>
<p>Познавательное воспитание</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.</p> <p>Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.</p> <p>Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России,</p>

реализации своих гражданских прав и свобод.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к

<p>русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России</p>
<p>Эстетическое воспитание</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.</p> <p>Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.</p> <p>Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.</p>
<p>Физическое воспитание</p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).</p> <p>Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.</p> <p>Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.</p> <p>Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.</p>
<p>Трудовое воспитание</p> <p>Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.</p> <p>Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой</p>

<p>деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.</p> <p>Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.</p> <p>Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.</p>
<p>Экологическое воспитание</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.</p> <p>Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.</p> <p>Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p>Познавательное воспитание</p> <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

<p>Целевые ориентиры</p>
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.</p> <p>Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским</p>

государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.

Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству,

религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.

Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.

Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

Эстетическое воспитание

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Физическое воспитание

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Познавательное воспитание

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Калуги расположена в микрорайоне Анненки и ведет свою историю с 1972 г.

На базе школы работает Детская школа искусств № 4, где получают возможность дополнительного образования все желающие ученики нашей школы. В 1979 году была сделана большая пристройка с новым спортивным залом, бассейном. Школа является центром культурной и спортивной жизни микрорайона. В июне 2010 года в школе открыт Музей истории школы, который включает в себя и школьную Комнату Боевой Славы, работающую в краеведческом направлении.

Школьная территория составляет 2,8 га, переходит в большой лесной массив Калужского городского Бора. В 2013-2014 учебном году на территории школы появилась современная оснащенная спортивная площадка.

Социальный состав микрорайона школы отличается контрастностью. С одной стороны, часть родителей – это работники медицинских и образовательных учреждений, находящихся в микрорайоне, т.е. представители интеллигенции и служащих (Калужская областная клиническая больница, МНТК «Микрохирургия глаза», калужский филиал РГАУ им. Тимирязева), с другой стороны, безработные, вынужденные переселенцы, часто меняющие место работы (микрорайоны Калуга-2, Мстихино). В школе 943 учащихся, 42% обучающихся проживает в отдаленных

микрорайонах (д. Мстихино, Калуга-2, Угра п. Сосновый бор, Пригородное лесничество, Карьер), каждый из которых имеет свою инфраструктуру, не отвечающую современным потребностям населения, поэтому школа выполняет роль социокультурного центра. Для всех нуждающихся Управлением образования, ГКУ Калужской области «Школьный автобус» и школой организован подвоз, которым пользуются 396 человек.

После основных занятий организованы внеурочная деятельность, кружки, курсы по выбору, элективные курсы, группы продлённого дня, спортивные секции, на базе школы работает детская школа искусств №4.

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. Благодаря хорошей спортивной базе, ДШИ № 4 и связям с учреждениями дополнительного образования микрорайона, школа имеет возможность оказывать различные услуги в области дополнительного образования. С 2018-2019 учебного года организованы платные образовательные услуги.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры (см. модуль «Социальное партнёрство»).

В школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В последнее время в обществе, семье, школе пришло понимание, что без возрождения духовности, основанной на наших православных корнях, невозможно процветание и дальнейшее развитие России. 2022 год был для школы значимым - отмечалась юбилейная дата со дня основания – 50 лет. Образовательные и воспитательные мероприятия планировались с учетом этой даты.

Школа имеет свои традиции, стремится сохранять их и учит уважать то, чем сильна школа, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Ежегодно в школе организуются и проводятся традиционные мероприятия: «День Знаний», День Учителя (все классы готовят праздничные газеты-поздравления, проводится День самоуправления, уроки для учителей), День чтения, Новогодние мероприятия (оформляются стенгазеты с поздравлениями, украшаются окна в классных кабинетах, проходит конкурс по этажам по оформлению рекреаций, Советом старшеклассников организуется поздравление учеников 1-4 классов с Новым годом), День детской организации «Полет». Организуются общешкольные благотворительные акции, в которых принимают участие почти все учащиеся школы, присоединяются и родители: помощь приюту для животных «Добро не уходит на каникулы», «100 хвостов», «Подари книгу» (для областной больницы, онкодиспансера и детского сада «Здравушка»), выпускается школьная печатная газета «26 меридиан», работает школьный Медиациентр. В соответствии со школьными традициями проходят праздники Последний Звонок и Прощание с

начальной школой. Ко Дню Победы в школе проходит традиционная линейка-митинг «Поклонимся великим тем годам!», возложение цветов к Мемориальной доске Памяти на здании школы, выносятся Школьное Знамя Памяти из 150 имен участников Великой Отечественной войны-родственников учеников школы. В сентябре-декабре 2022 и в апреле-мае 2023 года были организованы акции «Письмо солдату», к нашей работе подключились родители из группы «Позывной. Калуга», которые передавали наши письма непосредственно в зону боевых действий, часть писем была передана в областной Военно-патриотический центр, часть писем мы передали отцу Ярославу (Анненский храм).

Настоящая программа содержит теоретические положения и план работы основанные на практических наработках МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26» г. Калуги по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям:

Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ:

2.1. Модуль «Школьный урок»

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе - на уроке. Урок - не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся (например, воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета: так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный урок должен соответствовать определённым характеристикам:

- Чёткость поставленных целей и ориентация на достижение результатов.
- Развитие учащихся в процессе обучения, воспитание личности.
- Активная деятельность всех участников.
- Творчество учителя и творчество учащихся.

- Самостоятельность учащихся.
- Наличие решаемой проблемы: каждый день открывает нам новое.
- Диалог и сотрудничество детей друг с другом и с учителем, учёт разных мнений, вариативность.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
- Наличие и развитие интереса детей к учению, желания учиться.
- Освоение разнообразных способов деятельности.
- Связь учебной деятельности с жизнью.

Изучив методические рекомендации по современному уроку, мы привлекли к работе творческие объединения учителей и предложили рассмотреть некоторые группы необычных, интересных форм проведения урока. Некоторые из них наши учителя уже используют в работе, некоторые формы привлекли внимание молодых учителей.

1. Уроки с измененными способами организации (Лекция - обзор. Защита знаний. Защита идей. Урок – встреча).

2. Уроки, опирающиеся на фантазию (Урок- сказка. Урок творчества. Театрализованный урок (Спектакль, сказка, сюрприз).

3. Урок-экскурсия (Урок - заочная экскурсия. Урок - комплексная экскурсия. Урок - защита проектов. Путешествие в прошлое (в будущее). Заочное путешествие по стране).

4. Уроки с игровой состязательной основой (Урок - проверочный кроссворд. Урок-соревнование. Урок-турнир. Игра-обобщение. «Что? Где? Когда?» Урок «Погоня за пятерками»).

5. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала (Уроки, которые ведут ученики. Урок-размышление. Урок-обозрение. Урок - устный журнал. Философский урок. Урок жизни. Урок любви).

6. Уроки по аналогии с организованными событиями (Урок-аукцион. Урок-ярмарка. Урок-конференция. Урок-юбилей. Урок-суд. Урок-посвящение. Урок-концерт).

В реализации этих видов и форм деятельности учителям важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. В начальной школе хорошо проходят уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки-спектакли, в 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент (КВНы, викторины, конкурсы), а в 8-11 классах – деловые игры, диспуты и семинары, дискуссии, практикумы, «круглые столы».

2.2. Модуль «Классное руководство»

Деятельность современного **классного руководителя** является важнейшим звеном в воспитательной **системе** школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего в отношении ребенка. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя в нашей школе следующие:

1. Классный руководитель содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка:

- изучает особенности развития, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы (можно вести Педагогический дневник наблюдений), в своей работе руководствуется правилом: чтобы воспитывать ребенка, надо его знать;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований воспитанника, знакомит с ними его самого, вместе подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, объединения по интересам);
- корректирует межличностные связи в классе (между мальчиками и девочками; в группах по месту проживания учащихся; в случае, если выявляются отвергнутые дети);
- в индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает детей (в особенности «группы риска») к самоанализу, помогает им понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению, к занятости во внеурочное время;

2. Осуществляет работу по развитию сплоченного классного сообщества (коллектива):

- организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с

другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (оформление классного уголка, выборы актива, распределение поручений, благоустройство классного кабинета, «свои классные» праздники: День рождения класса, дни именинника, подготовка к различным мероприятиям);

- участвует с классным коллективом в общешкольных мероприятиях, воспитывая ответственность, приучая к сотрудничеству и взаимопомощи;
- развивает и совершенствует классное самоуправление, приучая к самоорганизации, развивая умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, где необходимо — идти на компромисс (работа командиров классов в начальной школе, старост, детской организации, вожатых в 4-8 классах, Совета старшеклассников в 9-11 классах; система сменных поручений);
- выработка совместно с коллективом детей законов класса, свода правил, помогающих создать благоприятную среду для общения и дальнейшему развитию классного коллектива.

3. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности:

- помогает отдельным учащимся в преодолении учебных проблем на уроке или при выполнении домашних заданий, консультирует родителей;
- поощряет и по возможности организует взаимопомощь в учебе, помогает отдельным учащимся преодолеть возникающие конфликтные ситуации;
- организует и участвует в малых педсоветах по учебным и психологическим проблемам учащихся, при необходимости посещает уроки учителя-предметника.
- способствует развитию познавательных интересов при помощи классных часов, экскурсий, предметных олимпиад, кружков, интеллектуальных клубов и т.д.;
- содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит его к осознанному выбору профессии, дальнейшего образования и т.д.;
- содействует получению дополнительного образования (развития) учащихся через систему кружков, клубов, спортивных секций, творческих или трудовых объединений, существующих в школе или по месту жительства (особенно учащимся, требующим особого внимания с целью профилактики асоциального поведения);

4. Организует работу с коллективом родителей (законных представителей) учащихся:

- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывает помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует и проводит родительские собрания по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся;

- организует и курирует работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлекает семьи обучающихся к организации и проведению классных дел;
- организует в классе совместные семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

5. Организует и контролирует питание учащихся (предоставление льготного питания), дежурство по школе и дежурство Родительского патруля, при необходимости организует работу по благоустройству классного кабинета, ведет установленную документацию, осуществляет учет посещаемости занятий и информирует о ней родителей.

Самой продуктивной и универсальной формой работы классного руководителя с детьми является классный час. В нашей школе уже на протяжении ряда лет проводился Единый классный час, с сентября 2022 года эта работа реализуется в форме урока «Разговоры о важном» еженедельно по понедельникам. Эта форма работы оправдала себя, потому что собрать свой класс и организовать какую-либо совместную работу для нас проблематично из-за подвоза учащихся в школу и домой, который осуществляется по графику и почти все учителя задействованы в сопровождении школьных автобусов.

Особенности классного руководства в начальных классах существенно отличаются от среднего и старшего звена. Начальные классы — первая ступень обучения ребенка в школе. Учитель работает с классом чаще всего один и выступает в качестве и учителя и воспитателя. В деятельности учителя начальных классов, как правило, ярко выражен организаторский аспект, так как дети нуждаются в постоянной организации.

Отношение учителя к детям характеризуется большой теплотой и заботой в сочетании с разумной требовательностью.

С переходом учащихся в 5 класс начинается новый этап в жизни и организации учебно-воспитательной работы. Преподавание учебных предметов осуществляют учителя-предметники, а внеклассную и внешкольную работу осуществляет классный руководитель. На этой ступени у классного руководителя должны быть ярко выражены организаторские способности и умения, но при этом важно уже не только организовать учащихся, но и вызвать у них желание самим включаться в деятельность.

Важнейшее значение для классного руководителя имеет умение строить свои взаимоотношения с учащимися и перестраивать их по мере их роста и развития.

Работа классного руководителя в старших классах важна не меньше, чем в основной школе. Она направлена на поддержку ребенка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направлений и способов их решения. Именно в этом возрасте происходит процесс ценностного самоопределения и важно, чтобы классный

руководитель был значимой личностью для старшеклассника и мог повлиять на процесс его ценностного самоопределения.

В современной школе классный руководитель выступает ещё и в роли наставника. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». Мы пробуем реализовывать наставничество в работе с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном профилактическом учете – за каждым учащимся закреплен педагог-наставник, который помогает в учебе, школьной жизни, в общении.

Программа наставничества — это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей, человек со значительным жизненным опытом, который готов на безвозмездной основе делиться знаниями, опытом, советами с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия. Как наставник классный руководитель должен проявлять к ученикам любовь, одобрение, признание, а также способствовать их самовыражению, воспитывать уверенность в себе. Все это очень важно для эмоционального развития.

2.3. Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей и окружающим социумом по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать также и традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями социума.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В практике воспитательной работы школы уделяется большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

Сегодня в школе накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, Совета Отцов. Необходимо поддерживать усилия родителей, которые хотят помочь школе и классному руководителю в работе с детьми.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание (мы стараемся использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний: родительские встречи, родительские вечера (например, ко Дню матери как праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка), родительские чтения (кто-либо из инициативных родителей предлагает тему и обсуждение проблемы), творческие лаборатории (например, в Экоклассе по уходу за комнатными растениями), занятия в школе Отцов, мастер – классы (ко дню 8 марта – «Золотые руки») и др.
- общешкольная родительская конференция (по обсуждению важного вопроса и принятию общего решения)
- психологический тренинг и ролевая игра (индивидуально и в группах)
- родительский лекторий
- семейная гостиная «Загляните в семейный альбом»
- собрание – концерт (с участием ДШИ № 4)
- тематический лекторий «Будь здоров, школяр!» (по вопросам здоровья школьников с приглашением родителей-сотрудников областной больницы)
- 100 вопросов и ответов (с приглашением специалистов)
- участие в работе «Родительского форума»

-педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Одной из форм работы с родителями является деятельность Родительского патруля. Составляется график дежурств на учебный год, и родители организуют дежурство в микрорайонах проживания наших учащихся: Мстихино (спортивная площадка), Калуга-2 (Привокзальная площадь), Анненки (спортивная площадка и прилегающие к школе дома). Такая поддержка родителей значительно помогает в работе по профилактике правонарушений среди подростков.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе появился Совет Отцов – добровольное общественное объединение родителей наших учащихся, которые неравнодушны к вопросам воспитания сегодняшних школьников. В составе – представители от каждого класса (лидер – Матчинов В.А.), которые предложили свою помощь, поддержку, опыт в определенном направлении. Уже было конкретное участие отцов в подготовке, судействе Парада ребячьих войск (наше традиционное мероприятие), помогали папы в подготовке команд «Зарница» и «Орленок», приняли участие в рейде по проверке школьной формы, помогли установить флажки на территории школы. Составлен план совместной работы, надеемся, что сотрудничество будет плодотворным.

2.4. Модуль «Внеурочная деятельность и дополнительное образование».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В нашей школе организованы следующие курсы: «Чтение с увлечением», «Секреты Волшебницы речи», «Знайка», «В гостях у сказки», «Любопышки», «Здоровячок», «Разговор о правильном питании», «ОФП».

Дополнительное образование дает возможность школьнику искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов способствующих социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Не менее важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Отсюда следует, что роль и место дополнительного образования в современной модели образования состоит в создании условий для духовно – нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

1-ая ступень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2-ая ступень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся способствуют различные виды деятельности и формы работы:

1. Познавательная: беседы, дискуссии, встречи с ветеранами, представителями современной науки и культуры, музейно-поисковой и проектно-исследовательской деятельности.

2. Познавательно-игровые: участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, организация и проведение спортивных мероприятий, участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях.

3. Творческие: творческие конкурсы, фестивали, предметные недели, общешкольные концерты, организация выставок.

4. Досуговая: выступление на классных мероприятиях, подготовка к общешкольным вечерам и праздникам.

5. Социально-значимая деятельность: участие в экологических, социальных, добровольческих акциях.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность учащимся заниматься по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная – «Школьная газета «26 меридиан»
- Художественная – «Соло» (вокал), «Волшебная ниточка»,
- Естественно-научная – «Юный эколог»
- Техническая – «Компьютерный дизайн и медиасервис»
- Туристско-краеведческая – «Комната Боевой Славы», «Музей истории школы»
- Физкультурно-спортивная – «Баскетбол», «Каратэ», спортивный клуб «Лидер»
- Во взаимодействии с МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги у наших учащихся есть возможность посещать кружки «Хор «Веснушки», «Волшебный ключик» (театр), хореографический ансамбль «Мозаика».

– в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В конце учебного года составляется Рейтинг внеучебных достижений учащихся, где отражаются результаты занятий в различных объединениях дополнительного образования, участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

2.5. Модуль «Самоуправление».

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Цель школьного самоуправления - формирование у учащихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- **Равноправие** - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- **Выборность** - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- **Откровенность и гласность** - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- **Законность** - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- **Целесообразность** - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- **Гуманность** - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- **Самодетельность** - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- **Ответственность** - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления в школе.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, которыми являются:

- **Познавательная деятельность** – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- **Экология и трудовая деятельность** – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, акции и субботники.
- **Спортивно-оздоровительная деятельность** - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья.
- **Художественно-эстетическая деятельность** - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи.
- **Информационная деятельность** – пресс-центр (конкурсы газет, деятельность школьной газеты «26 меридиан»), школьный Медиациентр и работа социальных групп школы.

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Формы организации самоуправления:

- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета учащихся, Совета старшеклассников «Мы – сами», Совета старост, детской общественной организации «Полёт» и Депутата городской Школьной Думы.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, такое самоуправление может и должно быть под контролем классного руководителя.

Организацию школьного самоуправления можно наблюдать на различных уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу секторов Совета старост и Совета старшеклассников, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флеш-мобов и других мероприятий по разным направлениям);
- через деятельность детской организации «Полёт», творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций духовно-нравственного и гражданско-патриотического, социального направления;
- через деятельность Депутата городской Школьной Думы, который представляет школу на городском уровне, осуществляет взаимодействие с учреждениями и другими организациями с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем школьной организации.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса: спортивные, творческие, художественные, трудовые, учебные дела.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами, дисциплиной и успеваемостью, организацией здорового образа жизни.

2.6. Модуль «Профориентация»

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на

глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел более полное применение своим интересам, склонностям, мог бы принести наибольшую пользу обществу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, которая носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы работы:

- диагностика и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение классных часов направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (на классные часы приглашаются сотрудники Центра занятости населения г. Калуги, проводят анкетирование учащихся, приглашают на индивидуальные консультации); в начальных классах проводятся Родительские часы, на которые приглашаются родители учащихся, они рассказывают о своих профессиях с использованием презентаций, фотографий и видеороликов;
- проведение профориентационных игр, квестов;
- использование модуля «профориентация» на предметных уроках (например, на уроке географии);
- организация и проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;

- проведение родительских собраний по профориентационной тематике (в том числе с приглашением сотрудников Центра занятости населения г. Калуги);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение открытых онлайн - уроков;
- оформление стендов по профориентации;
- конкурсы рисунков, мини-сочинений, поделок, игры-путешествия в мир профессий для учащихся начальной школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- экскурсии на предприятия, которые находятся на территории микрорайона Анненки (например, школа тесно сотрудничает с Калужской областной клинической больницей), а также в средние специальные учебные заведения и вузы города Калуги.

2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полноценной. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллектива, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Это общее дело является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания. А привлечение в коллективно-творческие дела родителей учащихся в качестве участников или слушателей/зрителей играет особо важную роль в поддержании позитивного настроения каждого ребенка и коллектива в целом. Тесная связь с семьей становится более актуальной, эмоциональной и полезной для всех участников воспитательного процесса. В школе существует ряд традиций и общих, значимых мероприятий, которые объединяют и детей, и учителей, и родителей.

На уровне школы:

«Листопад талантов» - общешкольное дело для учащихся 9-11 классов.

Проходит в конце 1 учебной четверти. В конкурсной программе участвуют команды или классные коллективы полностью, в зависимости от выбора темы. Конкурс имеет творческую, интеллектуально-познавательную, художественную направленность. Задания, формы выступлений обсуждаются на Совете актива старшеклассников. В жюри конкурса приглашаются учителя, представители родительской общности, педагоги ДШИ № 4. Тематами различных лет были: «Фильм! Фильм! Фильм! », посвященный году кино, «Этот удивительный 20 век», «Осенний бал». Награждение лучших выступлений проходит по номинациям.

«Прием в Детскую организацию «ПОЛЁТ» - для 4-8 классов.

29 ноября – День рождения школьной детской организации «Полёт». В конце ноября в организацию принимают учащихся 4 классов. Праздник проходит в форме общешкольного сбора с торжественным выносом Школьного Знамени. Предварительно каждый класс готовится к представлению своего отряда в форме сдачи рапорта (название, девиз, отрядная песня), члены отряда вожатых закрепляются за классами, рассказывают о детской организации, об общих делах, помогают в репетициях, родители помогают выбрать форму и атрибуты для отряда. Вновь принятые в организацию ученики 4 классов получают символ организации – нагрудный значок, в конце сбора каждый класс получает отрядное задание на год. На следующий день проходит 2 часть этого мероприятия – **Фестиваль знакомств**, где классы представляют свой классный коллектив в виде творческого отчета с презентацией.

«Новый год к нам мчится!»

В декабре всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние программы к «огонькам», участвует в творческой мастерской Деда Мороза, проходит конкурс по украшению коридоров, кабинетов, окон школы, поздравительных газет. Активно в подготовке участвуют родители, бабушки и дедушки учеников. Для 1-4 классов проходят утренники в актовом зале с большой школьной елкой, 5-8 классы готовят классные «Огоньки», 9-11 классы традиционно участвуют в новогоднем КВНе. В фойе школы устанавливается елка. В рамках новогодних мероприятий проходит операция «Поздравляем!» по изготовлению открыток, рисунков с поздравлениями жителей микрорайона с Новым годом и с днем освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков (открытки расклеиваются на подъезды домов).

Общешкольная линейка-митинг «Поклонимся великим тем годам!» - праздник, посвященный Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Праздник способствует воспитанию патриотических чувств, гордости за Великий подвиг нашего народа. Данное коллективное дело подразумевает разные виды деятельности:

1–4-й классы – беседы о войне, чтение книг, экскурсии в школьную Комнату Боевой Славы, просмотр кинофильмов, конкурс рисунков.

5–8-й классы – викторины, квесты по истории Великой Отечественной войны, конкурсы патриотической песни, конкурсы чтецов, просмотр и обсуждение фильмов о войне.

9–11-й классы – участие в подготовке литературной части линейки, проведение экскурсий для младших школьников, выездные экскурсии по местам боевой славы.

Отряды детской организации «Полёт» участвуют в операции «Поздравляем!». Завершается торжественная линейка выносом Школьного Знамени Памяти и возложением цветов к Мемориальной доске Памяти, установленной на здании школы. По традиции первыми возлагают цветы участники Почетного караула школы.

«Последний звонок» - это общешкольный праздник не только для учащихся 4, 9, 11 классов, так как традиционно эти классы готовят совместную программу с учителями и родителями. Для 4 классов проходит Праздник «Прощание с начальной школой» - лучшим ученикам вручаются Похвальные листы, грамоты за участие в различных конкурсах, олимпиадах, обязательно проходит творческое выступление уча-

щихся, представляются будущие классные руководители. Для 11-классников проходит линейка-воспоминание «Куда уходит детство?» в школьном дворе и торжественный праздник в актовом зале, где происходит Передача Школьного Знамени – важная традиция нашей школы. В празднике участвуют ученики 1 и 10 классов. Также проходят линейки для 1-3, 5-8, 10 классов, где подводятся итоги как учебной, так и внеурочной деятельности. Награждаются лучшие учащиеся и классные коллективы за успехи в различных видах деятельности: учебе, общественной работе, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях, подводятся итоги работы Детской организации. А призеры и победители вокальных и танцевальных конкурсов радуют всех лучшими номерами художественной самодеятельности. Мы стараемся максимально отметить успешность наших детей, наградить учащихся грамотами и благодарностями, а также воспитывать гордость своим учебным заведением на уровне города и области.

В мае 2022 года в школе появилась новая традиция – популяризация государственных символов РФ – **еженедельный подъем Государственного флага РФ и прослушивание полной версии Гимна РФ**. С сентября 2022 года эта работа продолжается: внесены изменения в рабочие программы по окружающему миру, ОРКСЭ, ОДНКНР и истории. Дополнена рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы школы – добавили мероприятия по поднятию и спуску флага России в начале и конце учебной недели, по торжественным поводам. По рекомендации из письма Министерства просвещения РФ от 15.08.2022 года № 03-1190 с сентября 2022 года введен **курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»**, который проводится еженедельно по понедельникам.

В этом учебном году активно работает школьная группа В Контакте, открыта группа школы в Телеграмме, где ежедневно освещается жизнь школы, обновлён Школьный сайт.

Общешкольные традиционные коллективные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в актив школы, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музеи, на выставку, на предприятия и в учебные заведения города, Поход выходного дня и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.9. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация,

которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);
- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.10. Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при

соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства только школы уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так и дополнительных, и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно- коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры.

Социальные партнеры школы:

- Православная религиозная организация – учреждение «Архиерейское Подворье – храм в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих Радость» в гор. Калуге Калужской епархии Русской православной церкви (Московского Патриархата) в лице настоятеля священника Ярослава Ивановича Драгуна.
- Местная православная религиозная организация – приход в честь Сретения Господня в г. Калуге Калужской епархии Русской православной церкви (Московского Патриархата) в лице настоятеля храма иерея Евгения Левченкова.
- Школьный Музей истории школы и Комната Боевой Славы.
- Ученическое самоуправление и детские и молодежные объединения школы:
 - Детская патриотическая организация «Полёт» (4-8 классы)
 - Совет старшеклассников «Мы сами» (9-11 классы)
 - Школьный пресс-центр и медицентр

- Городская детская библиотека (филиал № 14 в пос. Анненки)
- Социально-реабилитационный центр «Спектр», центр социальной помощи «Надежда».
- Детская школа искусств №4, Детский подростковый клуб «Исток»
- МУ «Молодёжный центр» г. Калуги
- МБОУДО ЦРТДиЮ «Созвездие» г. Калуги
- МБОУДО ДЮЦКО «Галактика» г. Калуги
- Учреждения культуры, правоохранительные и медицинские организации и учреждения города Калуги.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами мероприятия и акции благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, способствуют преобразованию окружающего социума, позитивному воздействию на социальное окружение.

2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Работа в этом модуле обусловлена необходимостью усиления профилактической работы с учащимися в области предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специфическая задача деятельности школы заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако, в последнее время, и она нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики безнадзорности, поэтому наша работа нацелена на повышение статуса и роли семьи в профилактической работе.

Основой ранней профилактики является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление возникающих кризисных ситуаций, появляющихся у учащихся различного возраста в процессе обучения и внеурочной деятельности.

В системе профилактической деятельности школы мы определили два ведущих направления:

- Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждающие пропуски занятий и, как следствие, неуспеваемость учеников.
- Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, требующих особого педагогического внимания, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основной целью нашей работы является соблюдение прав учащихся на общедоступность и адаптивность образования, предупреждение безнадзорности и непосещения учебных занятий и дальнейшее совершенствование системы профилактической работы.

Для эффективной деятельности в данном направлении мы разработали следующие документы, регламентирующие работу школьного коллектива:

- Банк данных на учащихся и семьи (картотека).
- План работы по профилактике правонарушений среди подростков.
- План работы Совета профилактики.
- План работы с учащимися «группы риска».
- План работы по профилактике ЗОЖ, наркомании и злоупотребления ПАВ.
- План работы по профилактике суицидального поведения учащихся
- План мероприятий по профилактике буллинга и кибербуллинга.
- План работы социального педагога школы.
- План работы педагога-психолога школы.
- Комплексный план работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ.
- Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению непосещаемости учебных занятий.
- План дополнительных мер по повышению эффективности воспитательной работы и ранней профилактики девиантного поведения учащихся.

Считаем, что результатом работы в данном модуле будут:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в школе: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Уменьшение числа учащихся «группы риска» в школе.
- Формирование здорового образа жизни и эффективных линий поведения у детей и подростков.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ:

2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; поздравительные акции в микрорайоне; участие обучающихся в работе по благоустройству школьной территории и др.;
- рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного отделения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного отделения РДДМ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «**Орлята России**» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и

взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий», в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

Также большая роль в организации школьного самоуправления отводится **Детской общественной организации «Полёт»**, которая действует в школе с 2003 года и объединяет учащихся с 4 по 8 класс. Основная цель детской школьной организации - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества. Детская школьная организация «Полет» в своей деятельности руководствуется следующими законами и принципами:

Законы:

- единства слова и дела;
- дружбы и товарищества;
- чести и совести;
- заботы и милосердия.

Принципы:

- Добровольности
- Гуманизма
- Самостоятельности
- Творческой активности
- Уважения к старшим

Детская школьная общественная организация «Полет» тесно взаимодействует с органом школьного самоуправления Советом старшеклассников «Мы сами», с учреждениями дополнительного образования микрорайона и города, ГДО «Радуга», РДДМ «Движение первых», «Орлята России», родителями, школьной и районной библиотеками, ДШИ № 4.

Отряды детской организации активно участвуют в реализации общественно полезных дел. В нашей организации есть председатель, заместители и отряды, которые работают по направлениям деятельности.

- Гражданско-патриотическое направление
- Эколого-краеведческое направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Культмассовое и досуговое направление
- Тимуровское направление

Главным организационным мероприятием является День рождения организации – 29 ноября. В этот день проходит торжественный сбор, отряды сдают рапорты, произносят девизы, поют отрядные песни, получают задания на год, вновь принятые ученики 4 классов произносят торжественное обещание, и получают символ детской организации – значок, который вручают вожатые – уче-

ники 8 классов. Члены детской организации получают важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Важным и нужным является также объединение старшеклассников патриотической направленности **Почетный караул школы**, который представляют учащиеся 8-11 классов. Подготовка и несение почетной караульной службы на Площади Победы у могилы Неизвестного солдата является одним из важнейших воспитательных мероприятий в школе. В последние годы Караул стабильно получает звание «Образцовый».

Важно отметить большую работу, организуемую в школе Советом старшеклассников, детской организацией «Повет» по формированию волонтерских отрядов. Эта работа активизировалась в последние 3 года и осуществляется в течение всего учебного года.

Волонтерство - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны. Волонтерское движение в школе имеет огромное духовно-нравственное значение. Ведь это еще одна возможность для наших детей вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Еще одна возможность для детей сказать: «Я хочу» и сделать. Такая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе проводятся патриотические акции: «Поздравляем!» - ко всем значимым памятным датам изготавливаются открытки и расклеиваются на подъезды домов в микрорайонах школы; социальные – посещение приюта «Мечта бродяги» и оказание посильной помощи бездомным животным; экологические – по сбору крышечек, использованных батареек, желудей и каштанов, макулатуры, «Подари книгу» по сбору книг для Областной клинической больницы, Онкодиспансера и детского сада; экологические – «Цветочный город», «Веселая клумба» по уходу и озеленению территории школы и другие.

2.13. Модуль «Школьные медиа»

Одним из важных направлений воспитательной работы с учащимися является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «26 меридиан» - разновозрастное объединение учеников основной и средней школы, а также учителей школы. Газета создана в 2012 году с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности Детской организации «Полет», обзора участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты проводятся опросы по различным темам, конкурсы рассказов, поэтических произведений, действует рубрика «Беседка», где можно найти ответы на волнующие вопросы по проведению экзаменов, проблемам в общении. Интерес вызывает страничка «Фотокалейдоскоп». Участники газеты принимают участие в конкурсах «Проба пера», «Свой голос».
- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях ВКонтakte», Телеграме с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы.
- Школьный Медиациентр – создан из учащихся 5-11 классов для информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющий видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, концертов, вечеров.
- Библиотечные уроки – вид деятельности по формированию информационной культуры личности учащегося, подготовке ребенка к продуктивной самостоятельной работе с источниками информации. Используемые формы: традиционные формы виртуальные экскурсии и путешествия по страницам книг, тематические уроки - обзоры, уроки – персоналии, интеллектуальные турниры, библиографические игры, литературные путешествия, конференции с элементами игровой деятельности. Также применяются и нестандартные формы урок-информация, урок-размышление, урок – диспут, урок-презентация, урок-видео-путешествие.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

2.14. Модуль «Экология вокруг нас»

Модуль «Экология вокруг нас» - направлен на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию школьников и экологизацию различных видов деятельности и развивающей экологической среды. Содержание модуля является

обобщением опыта организации воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию учащихся, носит интегрированный и инновационный характер.

В данном модуле отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей школьного возраста.

Целью данной работы является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей школьного возраста.

Задачи:

- формирование у детей школьного возраста основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентироваться в современном мире;
- интеграция различных видов деятельности на основе экологической деятельности как системообразующей;
- развитие у учащихся творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов;
- совершенствование речи, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами;
- формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.

Модуль составлен с учётом следующих принципов:

-Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.

-Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных деятельностей ребенка. Системность проявляется также в организации работы с родителями, в координации работы с различными учреждениями (Областной эколого-биологический центр, РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, КГУ им К. Э. Циолковского, Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области, НП «Угра»).

-Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.

-Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.

-Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.

-Принцип деятельности лежит в основе различных проектов, участие в которых могут принимать дети разного школьного возраста.

-Принцип интеграции подразумевает, что при интегрированном подходе все педагоги сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми.

Исходя из компетентностно-ориентированного подхода в образовании, рассматривающего компетентность как общую способность, основанную на знаниях, опыте и ценностях, которые приобретены благодаря обучению, модуль «Экология вокруг нас» предусматривает формирование **следующих ключевых компетентностей:**

- уметь проявлять интерес ко всему новому (неизвестному);
- уметь принять правила и условия поставленной задачи;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь находить новые решения проблемы;
- уметь задавать вопросы на интересующие темы;
- уметь оценивать свои поступки;
- уметь оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека;
- уметь доводить начатое дело до конца;

Направления работы:

- Деятельность Экокласса (создан в школе 5 сентября 2019 года);
- Экскурсии и экспедиции в природу, основанные на региональном компоненте;
- Проектно-исследовательская деятельность на основе мониторинга окружающей среды Калужской области;
- Организация и проведение экологических акций («Добрые крышечки», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Сохраним планету вместе!», «Экологический календарь», «10000 каштанов», «Из маленького желудя – могучий дуб!» и другие);
- Участие в конференциях и конкурсах экологической направленности разного уровня;
- Создание единого экологического пространства в школе;
- Создание единой системы экотьюторов и эковолонтеров;
- Деятельность профильной группы на базе летнего оздоровительного лагеря.

2.15. Модуль «Музейное дело»

Для развития и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование исторической памяти. Решить поставленную проблему позволяет деятельность Школьного музея. Осваивая теоретические знания и практические умения в области истории родной школы, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, у них формируется потребность сохранить для других поколений исторические и культурные ценности.

В нашей школе с 2010 года действует Музей истории школы, который по своему профилю является историческим, предназначен для ведения краеведческой работы и предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы. Филиалом Школьного музея является Комната Боевой Славы, которая строит свою работу на краеведческом материале, ориентирована на все возрастные группы учеников школы. Экспозиции и материалы, собранные в Комнате, позволяют учащимся углубленно познакомиться с историей края, своего микрорайона в годы Великой Отечественной войны и заняться поисково-исследовательской работой.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области музейного дела, истории Великой Отечественной войны, учащиеся приобретают уважение к прошлому, у них формируется потребность сохранить для других поколений исторические и культурные ценности.

Таким образом, работа в этом модуле будет способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, расширению кругозора школьников и социализации их личности, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своей школы, города, семьи, поможет развить в наших детях сотрудничество, активность, самостоятельность в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Учащиеся будут учиться работать с литературой, справочниками, документами, познакомятся с архивными материалами, за помощью в сборе материалов будут обращаться к родственникам, ветеранам войны, научатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом, приобретут навыки исследовательской деятельности.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Ученики 1-4 классов учатся вести себя на экскурсии, слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, учатся проводить экскурсии. Руководителями музеев школы являются учителя истории, которые организуют работу на базе своих классов. Дети изучают материалы, оформляют экспозиции, разрабатывают тексты, а потом с удовольствием знакомят учащихся, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Также, в летний период учащиеся наводят порядок в самих музеях и приводят в порядок экспонаты.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых

реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Общая численность педагогических работников в школе – 50 человек, из них 100% имеют высшее педагогическое образование, 13 человек (26%) имеют высшую квалификационную категорию, 12 человек (24%) – первую квалификационную категорию, работают 8 молодых педагогов (16%). Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе и обучающихся с ОВЗ, обеспечивают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-логопед.

В школе 33 класса-комплекта, в которых работают 33 классных руководителя.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагог-логопед;
- библиотекарь.

Педагогические работники своевременно повышают квалификацию, в том числе и в условиях сетевого взаимодействия. Основные формы: теоретические и проблемные семинары, практикумы, творческие отчеты педагогов, наставничество, педагогические мастерские и мастер-классы. Наиболее результативные формы: педагогические проектные мастерские и мастер-классы, которые служат способами трансляции инновационного опыта педагогов, помогают освоить новые методы, приемы и технологии, успешно применяемые в работе коллегами.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе, в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам

воспитания;

- участие в работе городских и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

С сентября 2022 года по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ» в школе введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Основная задача советника – систематизировать работу по воспитанию учащихся и деятельность Детской организации «Полёт». Советник по воспитанию работает в школе во взаимодействии с заместителем директора школы по воспитательной работе, с педагогом-организатором, с классными руководителями, с социальным педагогом и педагогом-психологом, а также осуществляет педагогическое сопровождение классных руководителей по освоению ими современных видов и форм воспитательной работы с классом и разрабатывает адресные рекомендации по повышению эффективности работы с классным коллективом. Для координации этой работы в школе создан Штаб Воспитательной Работы (далее – ШВР), который планирует и проводит мероприятия по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся в общеобразовательной организации, содействует охране их прав, в том числе в целях развития личности, создает условия для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде, обеспечения межведомственного взаимодействия.

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

1. Создание рабочей программы воспитания на 2022-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

2. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

3. Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих рекомендации по внедрению рабочей программы воспитания, видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

4. Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО.

5. Официальный сайт школы, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания и расположены основные локально-правовые акты школы

(<https://shkola26kaluga-r40.gosweb.gosuslugi.ru/>).

Информационно-аналитические ресурсы:

- ❖ Программы дополнительного образования и планы воспитательной работы по уровням
- ❖ Планы работы предметных МО, МО классных руководителей
- ❖ Методические разработки классных часов, мероприятий, общешкольных праздников, родительских собраний
- ❖ Библиотечный фонд
- ❖ Материалы диагностики
- ❖ Официальный школьный сайт
- ❖ Школьная газета «26 меридиан»
- ❖ Подписка на журналы и приложения «Классный руководитель», «Воспитание школьников», «1 сентября».

Материально-технические ресурсы:

- ❖ Актный зал
- ❖ Большой и малый спортивные залы
- ❖ Бассейн
- ❖ Большая спортивная площадка
- ❖ 2 зала хореографии
- ❖ Музей истории школы, Комната Боевой Славы
- ❖ Библиотека (фонд и читальный зал)
- ❖ 2 компьютерных класса
- ❖ Интерактивные доски (5)
- ❖ Кабинеты с автоматизированным рабочим местом учителя
- ❖ Комплект звукоусилительной аппаратуры

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в школе получают образование 0,6% детей с ОВЗ (6 человек) и 0,8% детей-инвалидов (8 человек) во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и дети-инвалиды получают образование на равных, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивается активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;
- активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействии повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;
- индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Так как одним из важных принципов взаимодействия учителей и учащихся в нашей школе является Принцип успешности, который заключается в том, чтобы создать «мажорный тон жизни» ребёнка в школе, оптимальные условия для реализации его способностей и возможностей, мы разработали **Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся**.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- ❖ публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- ❖ соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- ❖ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ❖ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- ❖ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

- ❖ Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.
- ❖ Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий).

В нашей школе разработана следующая система поощрений социальной успешности учащихся:

- ❖ Формирование портфолио в рамках ФГОС.
- ❖ Формирование Школьной Доски Почета (по итогам учебного года располагаются фотографии учащихся, закончивших учебный год на «Отлично» и лучших спортсменов).
- ❖ Рейтинг отрядов Детской организации «Полёт» в 4-8 классах (в течение учебного года ведется Экран соревнований – в конце года подводятся итоги соревнования и определяется «Лучший класс», о чем объявляется на общем сборе Д/О «Полёт»).
- ❖ Школьный конкурс «Ученик года» - проводится с декабря по февраль ежегодно, финал проходит в марте: по итогам конкурса определяется Победитель и два Призёра, а также в течение финала проводится конкурс Зрительских симпатий. Школой заказываются индивидуальные призы, которые вручаются на общешкольной итоговой линейке.
- ❖ Регулярно на Доске объявлений у школьного расписания вывешивается информация о победителях различных конкурсов, спортивных соревнований с поздравлениями.
- ❖ На школьном сайте в разделе «Новости» систематически располагается информация о достижениях наших учащихся.

- ❖ В социальной группе В КОНТАКТЕ ежедневно освещаются участие и достижения наших учащихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.
- ❖ В течение учебного года проводятся общешкольные линейки, на которых награждаются Грамотами и Дипломами лучшие учащиеся – Победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- ❖ Все Грамоты и Дипломы классных коллективов располагаются в Классных уголках.
- ❖ В конце учебного года составляется рейтинг внеучебных достижений учащихся.

3.5. Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса

Анализ организации воспитательной работы ведется по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих важных принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип успешности – заключается в том, чтобы создать «мажорный тон жизни» ребёнка в школе, оптимальные условия для реализации его способностей и возможностей, ведь, по словам У. Глассера «Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

Принцип взаимодействия с окружающим социумом «Школа – центр микрорайона» - предполагает развитие единого образовательного пространства, то есть использование возможностей внутренней и внешней среды микрорайона в развитии личности ребёнка.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители учащихся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, где важнейшей идеей является коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел учитывается активность и творческая составляю-

щая каждого классного коллектива и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа имеет свои традиции, стремится сохранять их и учит уважать то, чем сильна школа, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

• испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

• испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

• стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

- доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;
- складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;
- являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

• имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

• создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

• поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

• в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

- какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;
- какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Анализ организуемого воспитательного процесса проводился с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. При анализе организуемого воспитательного процесса учитывались:

- уровень развития классного коллектива;
- создание и работа органов классного ученического самоуправления;

- степень участия класса в школьных мероприятиях;
- рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга участия в школьных мероприятиях, определяется по итогам соревнования классов).

В 2022-2023 учебном году в школе продолжалась работа Д/О «Полёт» (4-8 классы) и Совета старшеклассников (9-11 классы). Классы и отдельные учащиеся зарегистрированы на сайтах РДШ, РДДМ, «Орлята России», «Большая перемена», ЮИД России, где активно участвуют в различных конкурсах, акциях.

По итогам года школьная Детская организация заняла 2 место среди детских организаций города Калуги. Результативной была работа школьного спортивного клуба «Лидер», который стал Победителем областного конкурса видеороликов и принимал участие во Всероссийском этапе, представляя Калужскую область. В течение года продолжалось соревнование между классами Д/О «Полет»: учитывалось участие класса в мероприятиях и акциях, занятое место, количество баллов.

Большая работа проведена классными руководителями по формированию и развитию классных коллективов. К работе привлекался школьный педагог-психолог. Использовались методы наблюдения, опросники, анкетирование. В 1-4 классах классные руководители выявляли интересы детей («Цветик-семицветик»), формировали основу классного коллектива («10 моих «Я», «Вот какой Я»); в 5-6 классах использовались методики «Неоконченное предложение», «Дневник моей жизни», «Круги на воде»; в 7-9 классах популярна была методика «Социометрия», «Что же делать, как же быть?»; в 10-11 классах проходила социально-психологическая самоаттестация классного коллектива. Совместно с психологом проходили ролевые игры, тренинги, мастер-классы. Психолог также по просьбе классного руководителя давала рекомендации по работе с классом и возможные варианты коррекционной работы.

На основании данных анализа планировались и проводились коррекционные мероприятия для учащихся, осуществлялся индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время, разрабатывались рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Необходимо отметить, что в работе по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся школа использует возможности микрорайона, привлекает к проведению мероприятий родителей учащихся, взаимодействует с учреждениями культуры города, правоохранительными и медицинскими учреждениями, что, несомненно, помогает в реализации задач, поставленных Программой воспитания учащихся.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и обучающиеся качеством

образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности, при этом оцениваются: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество организации дополнительного образования.

Анализ ответов позволяет оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3.6. Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Повышение духовно-нравственного потенциала подрастающего поколения, достаточно высокий уровень самосознания, самодисциплины, способность сделать правильный нравственный выбор.

3. Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит свою Родину, гордится её славной историей, уважает традиции, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества. Состоявшийся выбор активной жизненной позиции, основанной на нравственности и человечности, гуманность, толерантность, уважение прав, свобод и достоинства других людей.

4. Ведение здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек, отношение к духовному и физическому здоровью как к важной личной и общественной ценности, экологической культуре.

5. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых

неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

3.7. Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.

2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)

3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.

4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.

5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду

6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).

7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник «Педагогические таланты России»

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdiobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&tll=7776000&ustp=F

