

**Принята на заседании ПС**  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
**ПРИКАЗ №053**

Директор школы

\_\_\_\_\_Климова Е.В.

«30» августа 2023 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности**  
**«Мы- твои друзья»**  
**на 2023/2024 учебный год**  
**для обучающихся 3-х классов**

**Составитель: Е.Е.Кирсанова,**  
**учитель начальных классов**

## 1. Пояснительная записка

### 1.1 Настоящая рабочая программа по внеурочной деятельности «Мы – твои друзья»

для 2 класса разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Данная программа внеурочной деятельности разработана на основе авторской программы «Мы – твои друзья» А. Г. Макеевой, В. А. Самковой, Е. М. Клемяшовой. – М.: ООО «Нестле Россия», 2018.

Программа реализуется в рамках духовно- нравственного направления и рассчитана на 35 учебных часов в год, 1 час в неделю.

### 1.2. Цель и задачи курса

#### Цель:

Сформировать у школьников ответственное отношение к домашним животным.

Оно базируется на осведомленности учащихся о нуждах и потребностях четвероногих друзей, понимании — какую роль играет человек в их жизни, готовности заботиться и бережно относиться к питомцам.

**Основными задачами программы являются:**

- формирование представлений об универсальной ценности домашних животных как представителей мира живой природы, понимания связи человека и природы
- развитие устойчивого познавательного, эстетического и практического интереса к домашним животным;
- вовлечение учащихся в реальную деятельность по уходу за домашними питомцами.

#### Общая характеристика курса

Центральный объект программы - взаимоотношения человека с домашними животными.

Основной акцент сделан на формировании ценностного, глубоко-эмоционального отношения детей к животным. Важно, чтобы ребенок воспринимал животное не только как объект наблюдения и изучения, но и понимал, что перед ним живое существо, которое может испытывать боль и радость, страх и удовольствие, резвиться и недомогать.

Домашний питомец способен быть преданным и надежным другом, вызывать восхищение своей особой красотой, удивлять физическими способностями.

Основное содержание программы посвящено различным аспектам содержания кошек и собак, так как эти животные являются наиболее распространенными среди домашних питомцев. При этом в программе уделяется внимание и другим животным. Это дает возможность педагогу определять направление беседы с детьми в зависимости от их интересов (какие именно домашние питомцы есть в семьях учащихся, какие животные им интересны и т.д.).

Программа носит интегрированный характер. Будучи направленной на решение конкретных педагогических задач, она создает своеобразное поле проблем, для решения которых требуются определенные знания из различных предметных областей и курсов, изучаемых в начальной школе: окружающего мира, литературного чтения, изобразительного искусства, музыки.

Содержание программы строится на основе деятельного подхода. Основное условие ее эффективной реализации заключается в постоянном вовлечении учащихся в различные виды деятельности, позволяющей им приобретать новые знания, формировать суждения, осваивать практические навыки. Все это, в свою очередь, становится базой для формирования основ экологической ответственности как одной из наиболее важных черт личности.

Предлагаемые формы реализации программы создают условия не только для восприятия и усвоения знаний, но и побуждают школьников высказывать свои оценки и суждения, анализировать ситуации с использованием нравственных, эстетических категорий, с интересом и вниманием относиться к мнениям и оценочным суждениям других людей.

Воспитательный эффект программы не ограничивается лишь формированием бережного и ответственного отношения к домашним животным. Она создает условия для формирования ценностного отношения младших школьников к миру живой природы развивает экологическую культуру личности.

### **1.3. Место курса в учебном в учебном плане**

Программа рассчитана на 35 часов в год, 1 час в неделю для учащихся 2 класса.

### **1.4. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

В авторскую программу изменения не внесены

### **1.5 Формы, методы, технологии обучения**

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

Классные часы;  
Беседы, викторины;  
Коллективные творческие дела;  
Смотры-конкурсы, выставки;  
Наблюдения;  
Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;  
Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов;  
Экскурсии.

#### **Теоретические занятия (внеурочная, внешкольная):**

беседы  
сообщения  
встречи с интересными людьми  
просмотр и обсуждение видеоматериала  
экскурсии (внеурочная, внешкольная)

#### **Практические занятия (внеурочная, внешкольная):**

творческие конкурсы  
выставки  
коллективные творческие дела  
соревнования  
викторины  
обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций  
заочные путешествия  
акции благотворительности, милосердия  
творческие проекты, презентации  
сюжетно-ролевые игры

#### **Методы обучения:**

словесные,  
наглядные,  
демонстрационные,  
использование технических средств,  
практические (практические задания, игры, анализ и решение ситуаций),  
проблемные, исследовательские.

## 2. Планируемые результаты

### **Личностные:**

- интерес к изучению домашних животных;
- умение выражать свое отношение к домашним животным различными художественными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
- готовность внимательно и ответственно относиться к домашним животным; сопереживать и сочувствовать им;
- желание и стремление расширять свои познания, связанные с миром домашних животных за счет самостоятельного поиска информации.

### **Метапредметные:**

- навыки организации своей деятельности: постановка цели, планирование этапов, оценка результатов своей деятельности;
- приемы исследовательской деятельности, связанной с изучением домашних животных: формулирование (с помощью учителя) цели исследования, наблюдение, фиксирование результатов, формулировка выводов по результатам исследования;
- навыки работы с источниками информации, связанными с домашними животными: выбор источников информации; поиск, отбор и анализ информации;
- навыки эффективной коммуникации – взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

### **Предметные:**

- *в ценностно-ориентационной сфере* – сформированные представления об экологии как важном элементе культурного опыта человечества;
- *в познавательной сфере* – сформированные представления о роли домашних животных в жизни человека, понимание важности правильного ухода за домашними животными (кормление, выгул, обустройство мест содержания и т. д.); представление о нормах и правилах безопасного поведения при встрече с чужими или бездомными животными;
- *в трудовой сфере* – использование полученных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за питомцами;
- *в эстетической сфере* – умение оценивать красоту животного;
- *в сфере физической культуры* – элементарные представления о пользе нормированной физической нагрузки для здоровья, выносливости, эмоционального настроения (своего и питомца), понимание того, как ежедневные прогулки и игры с домашним животным могут повлиять на физическую активность хозяина.

## **Основные требования к уровню подготовки учащихся**

### **К концу 2-го года обучения учащиеся узнают:**

- о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;
- об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;
- историю одомашнивания животных, причины одомашнивания;
- о разнообразии животных, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания.

### **к концу 2-го года обучения учащиеся научатся:**

- основным принципам ухода за домашними питомцами;
- основным правилам обучения домашнего животного;
- навыкам соблюдения личной гигиены при общении с аквариумными рыбками, домашними грызунами, кроликами;
- правилам правильного кормления домашних питомцев;

-пользоваться различными справочниками по уходу за домашними питомцами.

### 3. Содержание тем курса внеурочной деятельности

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основное содержание раздела	Основные виды учебной деятельности (формируемые УУД)	Формы организации учебных занятий
1	Давайте познакомимся!	8	<p>Почему люди заводят домашних животных. Питомец – животное, за которым ухаживает человек, проявляя при этом ласку и заботу. Какие бывают домашние питомцы. Как домашние животные и их хозяева находят общий язык. Влияние общения с животными на эмоции, настроение и самочувствие человека. Почему важно обсудить приобретение питомца всей семьей. Как правильно выбрать и где приобрести домашнего питомца.</p> <p>Организации и учреждения, в которых могут помочь хозяевам домашних питомцев. Общество охраны животных. Справочная литература, периодические издания, телепередачи, интернет-ресурсы, посвященные содержанию животных. Нормативные</p>	<p>- Формирование представления учащихся о домашних животных как особой группе в животном мире, их разнообразии и роли в жизни человека;</p> <p>- формирование представления об ответственности человека за домашних животных и формах проявления этой ответственности;</p> <p>- пробуждение у учащихся интереса к животным-компаньонам, осознание тех преимуществ, которые получает человек, приобретая домашнего питомца.</p>	<p>Беседа, ролевые игры, арт-технология, выставки, коллективный проект, тренинги, просмотр презентаций, индивидуальные проекты, конкурсы</p>

			документы, регулирующие правила содержания домашних питомцев. Права и обязанности хозяев животных.	
2	Как мы появились в твоём доме? Мы очень разные!	6	Родословное дерево собак и кошек. История их одомашнивания. История появления различных пород кошек и собак, их назначение. Различные породы собак и кошек, особенности поведения, характера, привычек. Различия в поведении и особенностях взаимоотношений кошек и собак с человеком и между собой. Собака или кошка? Что необходимо знать, чтобы правильно выбрать себе домашнего питомца. «Мы в ответе за тех, кого приручили»: самое главное качество хозяина питомца – ответственность.	- Первоначальное знакомство младших школьников с домашними питомцами (кошками и собаками) как представителями крупных семейств животных; - знакомство учащихся с историей одомашнивания кошек и собак, причинах одомашнивания; - развитие представлений учащихся о разнообразии пород домашних кошек и собак, особенностях их внешнего строения и особенностях содержания; - развитие у учащихся понимания того, что не важно, является ли животное породистым или беспородным, оно способно подарить своему хозяину нежность и любовь.
3	Как мы устроены и как за нами ухаживать?	6	Особенности организма собак и кошек. Сравнение внешнего строения тела собак и кошек. Что необходимо собакам и кошкам для хорошего самочувствия. Разный возраст – разные потребности.	- Развитие у учащихся понимания родства человека с миром животных, связях, которые их объединяют, важности бережного отношения к природе; - развитие интереса учащихся к домашним

			<p>Особенности содержания молодых и взрослых животных: кормление, общение и игры, посещение ветеринара, участие в выставках. Животные тоже стареют. Культура содержания собак и кошек в городе. Как должно быть обустроено место для собаки или кошки в городской квартире. Где и как правильно выгуливать собаку в городе. Как защитить собак и кошек от жестокого обращения. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Почему появляются бездомные кошки и собаки. Помощь бездомным животным.</p>	<p>животным, побуждение их восхищаться внешней красотой животных и способностями, которые позволяют животным приспособиться к различным условиям жизни;</p> <p>- знакомство с основными принципами ухода за домашними питомцами, развитие понимания важности ответственного отношения к домашним животным;</p> <p>- развитие у учащихся сочувственного отношения к бездомным животным, понимания того, как можно им помочь.</p>
4	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	5	<p>Как общаются животные друг с другом и с человеком. Почему важно понимать «язык» животных. Звуковое общение. Язык тела: что означают различные позы и поведение кошек и собак. Основные правила воспитания и дрессировки собак и кошек. Особенности воспитания и дрессировки разных пород собак. Методы поощрения</p>	<p>- Расширить представление учащихся о том, как происходит общение в мире животных, используемых ими способах передачи информации, а также сформировать представление о том, почему важно понимать «язык» домашних питомцев;</p> <p>- сформировать представление об основных компонентах регулярного ухода за домашними животными как главной форме</p>

			<p>в воспитании. Как правильно воспитывать кошек?</p> <p>Игры с питомцем: проводим время вместе.</p> <p>Осторожно – незнакомая собака!</p> <p>Правила общения с чужими домашними кошками и собаками. Правила безопасности при встрече с бездомными собаками.</p>	<p>проявления заботы и любви о питомце;</p> <p>- формировать навыки безопасного поведения при встрече с незнакомыми или бездомными животными.</p>
5	На приеме у Айболита	4	<p>Здоров ли ваш питомец. Первые признаки недомогания у кошек и собак. В каких случаях следует обращаться в ветеринарную клинику.</p> <p>Что нужно знать о прививках собакам и кошкам.</p> <p>Гигиена – прежде всего! Какие заболевания могут передаваться от собак и кошек человеку.</p> <p>Какие правила помогут избежать заражения.</p>	<p>- Познакомить учащихся с признаками, которые могут свидетельствовать о хорошем самочувствии домашнего питомца, а также с признаками, свидетельствующими о появлении какого-либо заболевания, травмы, отравления и т. д.;</p> <p>- сформировать представление о том, что забота о здоровье питомца является одной из форм проявления ответственности его хозяина;</p> <p>- сформировать представление у учащихся о роли ветеринарной службы в сохранении здоровья домашних животных;</p> <p>- развивать навыки соблюдения личной гигиены при общении с домашними животными.</p>
6	Удивительная	4	Как домашние	- Знакомство



<p>выставка. Кошки и собаки на службе у человека</p>	<p>питомцы вдохновляют художников, писателей, поэтов. Образы собак и кошек в искусстве – в музыке, живописи, литературе, театре, кино, танце. Знаменитые кошки и собаки. Собаки и кошки – герои. Знаменательные даты, связанные с домашними животными. Мой питомец – самый лучший! Выставки рисунков, плакатов, фотографий, поделок в рамках тематических недель. Подведение итогов.</p>	<p>учащихся с понятием «анималистика», анималистическими произведениями в различных жанрах искусства; - развитие у учащихся эстетических представлений и оценок, готовности высказывать свое личное отношение к произведению искусства; - развитие представления о роли домашних животных в жизни человека, важности бережного и уважительного отношения к питомцам.</p>
--	--	--

#### 4. Тематическое планирование

№	Кол-во часов	Наименование тем и разделов	Неделя	Дата
<b>Давайте познакомимся! (8 ч)</b>				
1	1	Почему люди заводят домашних животных. Выбор питомца – очень ответственный шаг	1 неделя	1-7 сентября
2	1	Вместе нам - лучше	2 неделя	8-14 сентября
3	1	Давайте познакомимся	3 неделя	15-21 сентября
4-5	2	Карнавал животных	4 -5 неделя	22 сентября - 5 октября
6	1	Первый шаг – очень ответственный	6 неделя	6-12 октября
7-8	2	Выставка литературы, посвященной домашним питомцам с презентацией книг	7 -8 неделя	13 октября- 26 октября
<b>Как мы появились в доме человека. Мы – очень разные (6 ч)</b>				
9	1	Как кошки и собаки появились в доме человека	9 неделя	27 октября -9 ноября

10	1	Знакомимся с родословным деревом кошек и собак	10 неделя	10-16 ноября
11	1	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	11 неделя	17 – 23 ноября
12	1	Такие разные собаки, такие разные кошки	12 неделя	24 -30 ноября
13	1	Такие разные и такие прекрасные!	13 неделя	1- 7 декабря
14	1	Газета про хвостатых-полосатых	14 неделя	8- 14 декабря
<b>Как мы устроены и как за нами ухаживать (6 ч)</b>				
15	1	Как ухаживать за нашими питомцами	15 неделя	15 -21 декабря
16	1	Четыре лапы, хвост и не только	16 неделя	22-28 декабря
17	1	Удивительные факты про кошачьих и собачьих	17 неделя	10-15 января
18	1	Как за нами ухаживать	18 неделя	17-22 января
19	1	Как я ухаживаю за своим питомцем	19 неделя	24-29 января
20	1	Каждой кошке и собаке нужен дом	20 неделя	31января - 5 февраля
<b>Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев (5 ч)</b>				
21	1	Общение в мире животных	21 неделя	7-12 февраля
22	1	На каком языке общаются кошки и собаки	22 неделя	14- 19 февраля
23	1	Пойми меня! Озвучиваем фильм	23 неделя	21-26 февраля
24-25	2	Школа «Четыре лапы». Мой питомец	24-25 неделя	28 февраля- 12 марта
<b>На приеме у Айболита (4 ч)</b>				
26	1	Будь здоров!	26 неделя	14-19 марта
27	1	Невидимые, но опасные: кого можно увидеть под микроскопом. На приеме у Айболита	27 неделя	21 -25 марта
28-29	2	Конкурс плакатов «Важные правила»	28-29 неделя	4- 16 апреля
<b>Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека (6 ч)</b>				
30	1	Образы животных в произведениях искусства. Знаменитые кошки и собаки	30 неделя	18- 23 апреля
31	1	Необычная прогулка. Про наши праздники и будни. Среди нас тоже есть звезды!	31 неделя	25-30 апреля
32-33	2	Коллективный проект «Удивительная выставка»	32-33 неделя	2-16 мая
34	1	Конкурс знатоков «Что, где, когда».	34 неделя	17-23 мая
35	1	Литературная мастерская.	35 неделя	24-31 мая
		<b>Итого</b>	<b>35</b>	



