

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КАЛУЖСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА КАЛУГИ**

Принята на Педагогическом Совете
30.08.2024 г.

Утверждена
приказом по школе
№ 064 от 30.08.2024 г.
Е.В. Климова

**Программа воспитания учащихся
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 26»
Г. Калуги**

разработчики:
Синкевич В.И. - заместитель директора по ВР
и рабочая группа учителей
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 26»
г. Калуги

**Каждое мгновение той работы,
которая называется воспитанием,
— это творение будущего и взгляд в будущее.
Сухолинский В. А.**

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, р- С ение к оогы а

1. Анализ воспитательного процесса в школе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» города Калуги расположена в микрорайоне Анненки и ведет свою историю с 1972 г. На базе школы работает Детская школа искусств № 4, где получают возможность дополнительного образования все желающие ученики нашей школы.

В 1979 году была сделана большая пристройка с новым спортивным залом, бассейном. Школа является центром культурной и спортивной жизни микрорайона.

В июне 2010 года в школе открыт Музей истории школы, который включает в себя и школьную Комнату Боевой Славы, работающую в краеведческом направлении.

Школьная территория составляет 2,8 га, переходит в большой лесной массив Калужского городского Бора. В 2013-2014 учебном году на территории школы появилась современная оснащенная спортивная площадка.

Социальный состав микрорайона школы отличается контрастностью. С одной стороны, часть родителей – это работники медицинских и образовательных учреждений, находящихся в микрорайоне, т.е. представители интеллигенции и служащих (Калужская областная клиническая больница, МНТК «Микрохирургия глаза», калужский филиал РГАУ им. Тимирязева), с другой стороны, безработные, вынужденные переселенцы, часто меняющие место работы (микрорайоны Калуга-2, Мстихино).

39% обучающихся проживает в отдаленных микрорайонах (д. Мстихино, Калуга-2, Угра п. Сосновый бор, Пригородное лесничество), каждый из которых имеет свою инфраструктуру, не отвечающую современным потребностям населения, поэтому школа выполняет роль социокультурного центра. Для всех нуждающихся Управлением образования, ГКУ Калужской области «Школьный автобус» и школой организован подвоз, которым пользуются 402 человека.

После основных занятий организованы внеурочная деятельность, кружки, курсы по выбору, элективные курсы, группы продлённого дня, спортивные секции, на базе школы работает детская школа искусств №4. Систематически в школе проводятся уроки цикла «Разговоры о важном» (понедельник, 8.45) и уроки цикла «Россия мои горизонты» (четверг, 8:45)

Школа ориентируется на создание благоприятных условий обучения и развития всех детей и каждого в отдельности, адаптируя образовательный процесс к учащимся с их индивидуальными особенностями. Благодаря хорошей спортивной базе, ДШИ № 4 и связям с учреждениями дополнительного образования микрорайона, школа имеет возможность оказывать различные услуги в области дополнительного образования. С 2018-2019 учебного года организованы платные образовательные услуги.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих важных принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Принцип успешности – заключается в том, чтобы создать «мажорный тон жизни» ребёнка в школе, оптимальные условия для реализации его способностей и возможностей, ведь, по словам У. Глассера «Если ребёнку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

Принцип взаимодействия с окружающим социумом «Школа – центр микрорайона» - предполагает развитие единого образовательного пространства, то есть использование возможностей внутренней и внешней среды микрорайона в развитии личности ребёнка.

Реализация Программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители учащихся разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- основой годового плана воспитательной работы школы являются коллективные творческие дела, где важнейшей идеей является коллективная разработка, планирование, проведение, а также совместное подведение итогов и анализ результатов;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в

разрешении конфликтов) функции.

- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ученика увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел учитывается активность и творческая составляющая каждого классного коллектива и максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Школа имеет свои традиции, стремится сохранять их и учит уважать то, чем сильна школа, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся:

- какова динамика личностного развития школьников каждого класса;
- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Воспитательная деятельность педагогов:

• испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности;

• испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности;

• стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей;

• доброжелателен ли стиль их общения со школьниками;

• складываются ли у них доверительные отношения со школьниками;

• являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

• имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности;

• создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания;

• поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу с учащимися.

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации:

• в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей;

• какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно;

• какие ресурсы нуждаются в обновлении.

Анализ организуемого воспитательного процесса проводился с целью выявления основных проблем воспитания в школе и последующего их решения. При анализе организуемого воспитательного процесса учитывались:

• уровень развития классного коллектива;

• создание и работа органов классного ученического самоуправления;

• степень участия класса в школьных мероприятиях;

• рейтинг класса по итогам года (складывается из рейтинга участия в школьных мероприятиях, определяется по итогам соревнования классов).

В 2021-2022 учебном году в школе продолжалась работа Д/О «Полёт» (4-8 классы) и Совета старшеклассников (9-11 классы). Классы и отдельные учащиеся зарегистрированы на сайтах РДШ, «Большая перемена», ЮИД России, где активно участвуют в различных конкурсах, акциях.

С 2023-2024 учебного года прошла реорганизация по некоторым направлениям. Так, в Д/О «Полёт» теперь входят ученики 5-8 классов. Совет старшеклассников был переименован в Совет обучающихся посредством школьных выборов. Теперь в Совет обучающихся входит по 1 представителю от каждого класса, начиная с 5 класса. Классы и отдельные учащиеся зарегистрированы на сайтах «Движение первых», «Большая перемена», ЮИД России, «Добро.рф», где активно участвуют в различных конкурсах и акциях.

По итогам 2022-2023 учебного года школьная Детская организация заняла 3 место среди детских организаций города Калуги. Результативной была работа школьного спортивного клуба «Лидер», который стал Победителем областного конкурса видеороликов и принимал участие во Всероссийском этапе, представляя Калужскую область. В течение года продолжалось соревнование между классами Д/О «Полет»: учитывалось участие класса в мероприятиях и акциях, занятое место, количество баллов. На итоговой линейке подвели итоги этого соревнования: 1 место занял 5А класс (Жукова Е.П.), 2 место -5Б класс (Антонова М.В.), 3 место поделили 4А класс (Косякова Г.А.) и 6Б класс (Гладкова Е.Г.).

По итогам 2023-2024 учебного года Совет старшеклассников стал победителем областного конкурса советов обучающихся «Школьная республика» и вошел в топ-50 всех советов обучающихся в России. Руководителем Совета обучающихся является Новиков Д.В.

В 2024-2025 учебном году в школе появились предпрофильные классы.

Большая работа проведена классными руководителями по формированию и развитию классных коллективов. К работе привлекался школьный педагог-психолог. Использовались методы наблюдения, опросники, анкетирование. В 1-4 классах классные руководители выявляли интересы детей («Цветик-семицветик»), формировали основу классного коллектива («10 моих «Я», «Вот какой Я»); в 5-6 классах использовались методики «Неоконченное предложение», «Дневник моей жизни», «Круги на воде»; в 7-9 классах популярна была методика «Социометрия», «Что же делать, как же быть?»; в 10-11 классах проходила социально-психологическая самооценка классного коллектива. Совместно с психологом проходили ролевые игры, тренинги, мастер-классы. Психолог также по просьбе классного руководителя давала рекомендации по работе с классом и возможные варианты коррекционной работы.

На основании данных анализа планировались и проводились коррекционные мероприятия для учащихся, осуществлялся индивидуальный подход на уроках и во внеурочное время, разрабатывались рекомендации для учителей-предметников, родителей и классного руководителя.

Необходимо отметить, что в работе по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации учащихся школа использует возможности микрорайона, привлекает к проведению мероприятий родителей учащихся, взаимодействует с учреждениями культуры города, правоохранительными и медицинскими учреждениями, что, несомненно, помогает в реализации задач, поставленных Программой воспитания учащихся.

2. Цели и задачи воспитания.

Согласно требованиям новых ФГОС НОО и ФГОС ООО, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ воспитательная работа в школе должна быть направлена на развитие личности детей. В том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения школьниками образовательной программы. Поэтому цель воспитания будет одна для всех уровней образования – личностное развитие школьников.

Исходя из национального воспитательного идеала, а также ориентируясь на представления родительского и педагогического сообщества, школа ставит перед собой следующую цель:

Цель - личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. Для младших школьников (уровень начального общего образования) приоритетом становится **приобретение социально значимых знаний** о нормах и традициях. Выделение именно этого приоритета связано с преобладающей в младшем школьном возрасте потребностью ребенка самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и традициям поведения.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня НОО, заключаются в их готовности руководствоваться ценностями и приобретении первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность.

Таким образом, младший школьник должен стремиться:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Кроме того, знания этих норм будут являться основой для **формирования социально значимых отношений ребенка**, для приобретения им опыта **социально значимого действия** на следующих возрастных этапах его развития.

Педагогу начальной школы необходимо понимать, что и он является самым авторитетным образцом социально нормированного поведения. Педагог должен создать благоприятные педагогические условия для освоения ребенком общих социальных норм. Необходимо заложить азы социально-значимых отношений и начальный опыт социально значимых действий, но приоритетом остаются социально значимые знания о нормах и традициях.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является, создание благоприятных условий для **развития социально значимых отношений школьников**, и, прежде всего, ценностных отношений.

Целевые приоритеты, выделяемые в связи с возрастными особенностями обучающихся уровня ОО, заключаются в их готовности руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширении опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;

- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

адаптации обучающихся к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Таким образом, учащийся на ступени ООО должен уметь сформировать своё отношение:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Этот ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития ребенка, так как определяет его жизненные цели, поступки, его повседневную жизнь. Подросток стремится утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для них приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Таким образом, подростковый возраст наиболее удачен для формирования социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (**уровень среднего общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий **для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе, и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Реализация этой цели поможет гармоничному вхождению ребенка в окружающее его общество и сложившуюся в нем систему социальных отношений (самостроительству и саморганизации) позволит ему лучше ориентироваться в жизни этого общества, понимать, на каких ценностях оно базируется, что в нем считается нужным и правильным, что в нем осуждается и запрещается, каковы формы социально одобряемого и неодобряемого поведения.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности традиционных коллективных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) использовать в воспитании учащихся возможности школьного музея через поисковые, научно-исследовательские и другие формы работы;
- 9) развивать экологическое направление воспитательной работы в школе через деятельность Экологического класса и ШНО «КЛИН 26», вовлекая в эту работу как отдельных учащихся, так и классные коллективы;
- 10) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 11) создать условия для формирования ценностного отношения к здоровью;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. Виды, формы и содержание деятельности.

К основным **видам деятельности** в образовательной организации относятся:

- познавательная деятельность через учебные предметы, поисковые и научные исследования; научно-практические конференции; школьные научные общества; олимпиады; классные часы, беседы;
- туристско-краеведческая: экскурсии (в том числе и виртуальные), походы выходного дня, просмотры кинофильмов, образовательные путешествия;

-игровая: сюжетно-ролевые игры гражданского, историко-патриотического, духовно-нравственного, экологического содержания, квесты.

-художественное творчество: конкурсы, фестивали, творческие мастерские;

-спортивно-оздоровительная: спортивные соревнования, дни здоровья, малые олимпиады;

-проблемно-ценностное и досуговое общение: работа школьного самоуправления, акции, добровольчество и волонтерство.

Формы деятельности:

К основным формам деятельности, применяемых в школе, можно отнести: экскурсии, кружки, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики, летние образовательные школы, летние оздоровительные лагеря и другие.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующих модулях:

Инвариантные модули.

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство и наставничество»

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Самоуправление и детские общественные организации»

Модуль «Профориентация»

Вариативные модули.

Модуль «Традиционные общешкольные коллективные творческие дела»

Модуль «Музейное дело»

Модуль «Комфортная школа» (организация предметно-эстетической среды)

Модуль «Здоровье и безопасность каждый день»

Модуль «Экология вокруг нас»

Модуль «Школьные медиа»

Модуль «Жить по закону» (профилактика правонарушений и асоциального поведения)

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Школьный урок»

Большую часть своего времени ребенок проводит в школе - на уроке. Урок - не только основная форма обучения, как это принято считать, но и сфера, в которой, в основном, происходит школьное воспитание.

Обучение обязательно воспитывает, формирует у школьников определённые взгляды, убеждения, качества личности. Однако воспитательный процесс на уроке необходимо организовывать и направлять исходя из целей и задач воспитания; только в этом случае результат воспитания будет соответствовать его цели.

Любой урок как звено системы обучения обладает определённым воспитательным потенциалом – совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся (например, воспитательные возможности, обусловленные спецификой учебного предмета: так, для экологического воспитания больше возможностей имеется при изучении биологии, чем при изучении литературы; литература более способствует эстетическому воспитанию, чем химия; уроки истории, краеведения, ОБЖ обладают большими возможностями для патриотического воспитания, чем уроки математики и т. д.);

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых форм, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Современный урок должен соответствовать определённым характеристикам:

- Чёткость поставленных целей и ориентация на достижение результатов.

- Развитие учащихся в процессе обучения, воспитание личности.
- Активная деятельность всех участников.
- Творчество учителя и творчество учащихся.
- Самостоятельность учащихся.
- Наличие решаемой проблемы: каждый день открывает нам новое.
- Диалог и сотрудничество детей друг с другом и с учителем, учёт разных мнений, вариативность.
- Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся.
- Наличие и развитие интереса детей к учению, желания учиться.
- Освоение разнообразных способов деятельности.
- Связь учебной деятельности с жизнью.

Изучив методические рекомендации по современному уроку, мы привлекли к работе творческие объединения учителей и предложили рассмотреть некоторые группы необычных, интересных форм проведения урока. Некоторые из них наши учителя уже используют в работе, некоторые формы привлекли внимание молодых учителей.

1. Уроки с измененными способами организации (Лекция - обзор. Защита знаний. Защита идей. Урок – встреча).

2. Уроки, опирающиеся на фантазию (Урок- сказка. Урок творчества. Театрализованный урок (Спектакль, сказка, сюрприз).

3. Урок-экскурсия (Урок - заочная экскурсия. Урок - комплексная экскурсия. Урок - защита проектов. Путешествие в прошлое (в будущее). Заочное путешествие по стране).

4. Уроки с игровой состязательной основой (Урок - проверочный кроссворд. Урок-соревнование. Урок-турнир. Игра-обобщение. «Что? Где? Когда?» Урок «Погоня за пятерками»).

5. Уроки, основанные на оригинальной организации учебного материала (Уроки, которые ведут ученики. Урок-размышление. Урок-обозрение. Урок - устный журнал. Философский урок. Урок жизни. Урок любви).

6. Уроки по аналогии с организованными событиями (Урок-аукцион. Урок-ярмарка. Урок-конференция. Урок-юбилей. Урок-суд. Урок-посвящение. Урок-концерт).

В реализации этих видов и форм деятельности учителям важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников. В начальной школе хорошо проходят уроки-сказки, уроки-сюрпризы, уроки-спектакли, в 5-7 классах наиболее эффективны командные развивающие игры, несущие в себе соревновательный элемент (КВНы, викторины, конкурсы), а в 8-11 классах – деловые игры, диспуты и семинары, дискуссии, практикумы, «круглые столы».

Модуль «Классное руководство и наставничество».

Деятельность современного **классного руководителя** является важнейшим звеном в воспитательной **системе** школы, основным механизмом реализации индивидуального подхода к ученикам. Обусловлена она современными задачами, которые ставят перед школой мировое сообщество, государство, родители, - максимальное развитие каждого ребенка, сохранение его неповторимости, раскрытие его талантов и создание условий для нормального духовного, умственного, физического совершенства.

В условиях реализации новых образовательных стандартов классному руководителю отведена роль сопровождающего и поддерживающего в отношении ребенка. Его деятельность должна способствовать формированию инновационного поведения учащихся, создавать условия для проявления инновационной активности детей. Классный руководитель прогнозирует, анализирует, организует, сотрудничает, контролирует повседневную жизнь и деятельность обучающихся своего класса. Мечта любого классного руководителя - создать единый дружный коллектив. Работа классного руководителя будет более эффективна, если ее осуществлять систематически и всегда помнить, что есть мощное орудие - коллектив детей, ученика воспитывает дух коллектива.

Основные содержательные направления, виды и формы деятельности классного руководителя в нашей школе следующие:

1. Классный руководитель содействует созданию благоприятных психолого-педагогических условий для индивидуального развития личности ребенка:

- изучает особенности развития, состояние здоровья, эмоциональное самочувствие, жизненные проблемы (можно вести Педагогический дневник наблюдений), в своей работе руководствуется правилом: чтобы воспитывать ребенка, надо его знать;
- изучает склонности, интересы, сферу дарований воспитанника, знакомит с ними его самого, вместе подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, объединения по интересам);
- корректирует межличностные связи в классе (между мальчиками и девочками; в группах по месту проживания учащихся; в случае, если выявляются отвергнутые дети);
- в индивидуальных беседах, в ходе психологических тренингов привлекает детей (в особенности «группы риска») к самоанализу, помогает им понять себя, привлекает к самовоспитанию, к самоуправлению, к занятости во внеурочное время;

2. Осуществляет работу по развитию сплоченного классного сообщества (коллектива):

• организует интересные и полезные для личностного развития обучающегося совместные дела (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе (оформление классного уголка, выборы актива, распределение поручений, благоустройство классного кабинета, «свои классные» праздники: День рождения класса, дни именинника, подготовка к различным мероприятиям);

- участвует с классным коллективом в общешкольных мероприятиях, воспитывая ответственность, приучая к сотрудничеству и взаимопомощи;
- развивает и совершенствует классное самоуправление, приучая к самоорганизации, развивая умение отстаивать свою точку зрения, принимать решения, где необходимо — идти на компромисс (работа командиров классов в начальной школе, старост, детской организации, вожатых в 4-8 классах, Совета старшеклассников в 9-11 классах; система сменных поручений);
- выработка совместно с коллективом детей законов класса, свода правил, помогающих создать благоприятную среду для общения и дальнейшему развитию классного коллектива.

3. Осуществляет помощь воспитанникам в учебной деятельности:

- помогает отдельным учащимся в преодолении учебных проблем на уроке или при выполнении домашних заданий, консультирует родителей;
- поощряет и по возможности организует взаимопомощь в учебе, помогает отдельным учащимся преодолеть возникающие конфликтные ситуации;
- организует и участвует в малых педсоветах по учебным и психологическим проблемам учащихся, при необходимости посещает уроки учителя-предметника.
- способствует развитию познавательных интересов при помощи классных часов, экскурсий, предметных олимпиад, кружков, интеллектуальных клубов и т.д.;
- содействует профессиональному самоопределению выпускника, подводит его к осознанному выбору профессии, дальнейшего образования и т.д.;
- содействует получению дополнительного образования (развития) учащихся через систему кружков, клубов, спортивных секций, творческих или трудовых объединений, существующих в школе или по месту жительства (особенно учащимся, требующим особого внимания с целью профилактики асоциального поведения);

4. Организует работу с коллективом родителей (законных представителей) учащихся:

- регулярно информирует родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- оказывает помощь родителям обучающихся или их законным представителям в урегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организует и проводит родительские собрания по наиболее острым проблемам обучения и воспитания обучающихся;
- организует и курирует работу родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;
- привлекает семьи обучающихся к организации и проведению классных дел;
- организует в классе совместные семейные праздники, конкурсы, соревнования, направленные на сплочение семьи и школы.

5. Организует и контролирует питание учащихся (предоставление льготного питания), дежурство по школе и дежурство Родительского патруля, при необходимости организует работу по благоустройству классного кабинета, ведет установленную документацию, осуществляет учет посещаемости занятий и информирует о ней родителей.

Самой продуктивной и универсальной формой работы классного руководителя с детьми является классный час. В нашей школе уже на протяжении ряда лет проводится Единый классный час, который введен в расписание и проводится по четвергам в 8.45 часов. Эта форма работы оправдала себя, потому что собрать свой класс и организовать какую-либо совместную работу для нас проблематично из-за подвоза учащихся в школу и домой, который осуществляется по графику и почти все учителя задействованы в сопровождении школьных автобусов. Темы Единых классных часов прописаны в Плате воспитательной работы школы, на эти классные часы мы стараемся пригласить представителей и сотрудников различных учреждений, планируем мероприятия для параллелей.

Особенности классного руководства в начальных классах существенно отличаются от среднего и старшего звена. Начальные классы — первая ступень обучения ребенка в школе. Учитель работает с классом чаще всего один и выступает в качестве и учителя и воспитателя. В деятельности учителя начальных классов, как правило, ярко выражен организаторский аспект, так как дети нуждаются в постоянной организации.

Отношение учителя к детям характеризуется большой теплотой и заботой в сочетании с разумной требовательностью.

С переходом учащихся в 5 класс начинается новый этап в жизни и организации учебно-воспитательной работы. Преподавание учебных предметов осуществляют учителя-предметники, а внеклассную и внешкольную работу осуществляет классный руководитель. На этой ступени у классного руководителя должны быть ярко выражены организаторские способности и умения, но при этом важно уже не только организовать учащихся, но и вызвать у них желание самим включаться в деятельность. Важнейшее значение для классного руководителя имеет умение строить свои взаимоотношения с учащимися и перестраивать их по мере их роста и развития.

Работа классного руководителя в старших классах важна не меньше, чем в основной школе. Она направлена на поддержку ребенка в проблемных, сложных для него ситуациях, как совместный поиск по преобразованию их в задачу его деятельности, направлений и способов их решения. Именно в этом возрасте происходит процесс ценностного самоопределения и важно, чтобы классный руководитель был значимой личностью для старшеклассника и мог повлиять на процесс его ценностного самоопределения.

В современной школе классный руководитель выступает ещё и в роли наставника. Наставничество играет одну из ведущих ролей в реализации национального проекта «Образование». Мы пробуем реализовывать наставничество в работе с учащимися «группы риска», состоящими на внутришкольном профилактическом учете – за каждым учащимся закреплен педагог-наставник, который помогает в учебе, школьной жизни, в общении.

Программа наставничества — это программа поддержки подростка, в которой у него есть человек, помогающий решить проблемы и достичь поставленных целей, человек со значительным жизненным опытом, который готов на безвозмездной основе делиться знаниями, опытом, советами с молодыми людьми в обстановке взаимного доверия. Как наставник классный руководитель должен проявлять к ученикам любовь, одобрение, признание, а также способствовать их самовыражению, воспитывать уверенность в себе. Все это очень важно для эмоционального развития.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Внеурочная деятельность школьников объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

В нашей школе организованы следующие курсы: «Чтение с увлечением», «Секреты Волшебницы речи», «Знайка», «В гостях у сказки», «Любопытшки», «Здоровячок», «Разговор о правильном питании», «ОФП».

Дополнительное образование дает возможность школьнику искать, выбирать, использовать свои силы и творческие способности, развитие которых является одним из факторов способствующих социализации и реализации личности, позволяющих в будущем занять достойное место в обществе.

В дополнительном образовании детей ребенок сам выбирает содержание и форму занятий, может не бояться неудач. Не менее важная роль дополнительного образования детей – его воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на «незаметное», а значит и более эффективное воспитание. Отсюда следует, что роль и место дополнительного образования в современной модели образования состоит в создании условий для духовно – нравственного развития, воспитания и успешной социализации обучающихся.

С учётом возрастных, психологических особенностей учащихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

1-ая ступень (начальная школа)

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

2-ая ступень (средняя школа)

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

3-я ступень (старшая школа)

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

Реализации интеллектуального и творческого потенциала учащихся способствуют различные виды деятельности и формы работы:

1. Познавательная: беседы, дискуссии, встречи с ветеранами, представителями современной науки и культуры, музейно-поисковой и проектно-исследовательской деятельности.

2. Познавательные-игровые: участие в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного уровня, организация и проведение спортивных мероприятий, участие в муниципальных, окружных спортивных соревнованиях.
3. Творческие: творческие конкурсы, фестивали, предметные недели, общешкольные концерты, организация выставок.
4. Досуговая: выступление на классных мероприятиях, подготовка к общешкольным вечерам и праздникам.
5. Социально-значимая деятельность: участие в экологических, социальных, добровольческих акциях.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность учащимся заниматься по следующим направлениям:

- Социально-гуманитарная – «Школьная газета «26 меридиан»
- Художественная – «Соло» (вокал), «Волшебная ниточка», «Волшебный ключик» (театр)
- Естественно-научная – «Юный эколог»
- Техническая – «Компьютерный дизайн и медиацентр»
- Туристско-краеведческая – «Комната Боевой Славы», «Музей истории школы»
- Физкультурно-спортивная – «Баскетбол», спортивный клуб «Лидер»
- в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

В конце учебного года составляется Рейтинг внеучебных достижений учащихся, где отражаются результаты занятий в различных объединениях дополнительного образования, участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня.

Модуль «Работа с родителями».

Воспитание и социализация школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей и окружающим социумом по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психоэмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать также и традиционные российские религиозные организации.

Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с учреждениями социума.

Повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни учащегося. В практике воспитательной работы школы уделяется большое внимание приобщению детей и родителей к участию в совместных мероприятиях, на которых происходит формирование

идеала крепкой, благополучной семьи, ведь ни один праздник не обходится без участия и помощи родителей.

Сегодня в школе накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, Совета Отцов. Необходимо поддерживать усилия родителей, которые хотят помочь школе и классному руководителю в работе с детьми.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Связь школы с семьей осуществляется в первую очередь через классных руководителей. Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации своих детей, в реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

-родительское собрание (мы стараемся использовать нетрадиционные формы проведения родительских собраний: родительские встречи, родительские вечера (например, ко Дню матери как праздник воспоминаний собственного детства и детства своего ребенка), родительские чтения (кто-либо из инициативных родителей предлагает тему и обсуждение проблемы), творческие лаборатории (например, в Экоклассе по уходу за комнатными растениями), занятия в школе Отцов, мастер – классы (ко дню 8 марта – «Золотые руки») и др.

- общешкольная родительская конференция (по обсуждению важного вопроса и принятию общего решения)

- психологический тренинг и ролевая игра (индивидуально и в группах)

-родительский лекторий

-семейная гостиная «Загляните в семейный альбом»

-собрание – концерт (с участием ДШИ № 4)

-тематический лекторий «Будь здоров, школяр!» (по вопросам здоровья школьников с приглашением родителей-сотрудников областной больницы)

-100 вопросов и ответов (с приглашением специалистов)

-участие в работе «Родительского форума»

-педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Одной из форм работы с родителями является деятельность Родительского патруля. Составляется график дежурств на учебный год, и родители организуют дежурство в микрорайонах проживания наших учащихся: Мстихино (спортивная площадка), Калуга-2 (Привокзальная площадь), Анненки (спортивная площадка и прилегающие к школе дома). Такая поддержка родителей значительно помогает в работе по профилактике правонарушений среди подростков.

В 2019-2020 учебном году в нашей школе появился Совет Отцов – добровольное общественное объединение родителей наших учащихся, которые неравнодушны к вопросам

воспитания сегодняшних школьников. В составе – представители от каждого класса (лидер – Матчинов В.), которые предложили свою помощь, поддержку, опыт в определенном направлении. Уже было конкретное участие отцов в подготовке, судействе Парада ребячьих войск (наше традиционное мероприятие), помогали папы в подготовке команд «Зарница» и «Орленок», приняли участие в рейде по проверке школьной формы. Составлен план совместной работы, надеемся, что сотрудничество будет плодотворным.

Модуль «Самоуправление и детские общественные организации».

Самоуправление - один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в реальном участии школьников в управлении делами школы, класса. Настоящее самоуправление предполагает, что его органы не только обладают правами, но и несут реальную ответственность за свою работу.

Цель школьного самоуправления - формирование у учащихся личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.

Принципы построения и развития ученического самоуправления.

- Равноправие - все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения;
- Выборность - полномочия приобретаются в результате выборов и обсуждений;
- Открытость и гласность - работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся;
- Законность - неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов;
- Целесообразность - деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся;
- Гуманность - действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах;
- Самостоятельность - творчество, активность, самостоятельность учащихся;
- Ответственность - необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед представителями Совета, учащимися и учителями.

Содержание деятельности органов ученического самоуправления в школе.

Содержание работы органов самоуправления определяется исходя из ведущих видов деятельности, которыми являются:

- Познавательная деятельность – предметные недели, встречи с интересными людьми, интеллектуальные игры, диспуты, конференции, консультации (взаимопомощь учащихся в учебе), разработка проектов и их реализация.
- Экология и трудовая деятельность – забота о порядке и чистоте в школе, благоустройство школьных помещений и территории, организация дежурства, акции и субботники.
- Спортивно-оздоровительная деятельность - организация работы спортивных секций, спартакиад, соревнований, спортивных эстафет, дней здоровья.
- Художественно-эстетическая деятельность - тематические концерты, фестивали, праздники, конкурсы, акции, выставки, встречи.
- Информационная деятельность – пресс-центр (конкурсы газет, деятельность школьной газеты «26 меридиан»).

Вся деятельность планируется самими учащимися, в ходе реализации плана учащимся оказывается помощь, как на классном, так и на общешкольном уровне.

Формы организации самоуправления:

- на уровне школы;
- на уровне класса;
- на индивидуальном уровне.

Школьное ученическое самоуправление осуществляется через работу Совета учащихся, Совета старшеклассников «Мы – сами», Совета старост, детской общественной организации «Полёт» и Депутата городской Школьной Думы.

Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, такое самоуправление может и должно быть под контролем классного руководителя.

Организацию школьного самоуправления можно наблюдать на различных уровнях:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу секторов Совета старост и Совета старшеклассников, инициирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флеш-мобов и других мероприятий по разным направлениям);
- через деятельность детской организации «Полёт», творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций духовно-нравственного и гражданско-патриотического, социального направления;
- через деятельность Депутата городской Школьной Думы, который представляет школу на городском уровне, осуществляет взаимодействие с учреждениями и другими организациями с целью влияния на принятие решений, касающихся проблем школьной организации.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса: спортивные, творческие, художественные, трудовые, учебные дела.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, цветами, дисциплиной и успеваемостью, организацией здорового образа жизни.

Также большая роль в организации школьного самоуправления отводится **Детской общественной организации «Полёт»**, которая действует в школе с 2003 года и объединяет учащихся с 4 по 8 класс. Основная цель детской школьной организации - воспитание свободной, ответственной личности, человека культуры, который способен действовать в условиях правового государства творчески, инициативно, с пользой для себя и общества. Детская школьная организация «Полет» в своей деятельности руководствуется следующими законами и принципами:

Законы:

- единства слова и дела;

- дружбы и товарищества;
- чести и совести;
- заботы и милосердия.

Принципы:

- Добровольности
- Гуманизма
- Самостоятельности
- Творческой активности
- Уважения к старшим

Детская школьная общественная организация «Полет» тесно взаимодействует с органом школьного самоуправления Советом старшеклассников «Мы сами», с учреждениями дополнительного образования микрорайона и города, ГДО «Радуга», РДШ, родителями, школьной и районной библиотеками, ДШИ № 4.

Отряды детской организации активно участвуют в реализации общественно полезных дел. В нашей организации есть председатель, заместители и отряды, которые работают по направлениям деятельности.

- Гражданско-патриотическое направление
- Эколого-краеведческое направление
- Спортивно-оздоровительное направление
- Культмассовое и досуговое направление
- Тимуровское направление

Главным организационным мероприятием является День рождения организации – 29 ноября. В этот день проходит торжественный сбор, отряды сдают рапорты, произносят девизы, поют отрядные песни, получают задания на год, вновь принятые ученики 4 классов произносят торжественное обещание, и получают символ детской организации – значок, который вручают вожатые – ученики 8 классов. Члены детской организации получают важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивают в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Важным и нужным является также объединение старшеклассников патриотической направленности **Почетный караул школы**, который представляют учащиеся 8-11 классов. Подготовка и несение почетной караульной службы на Площади Победы у могилы Неизвестного солдата является одним из важнейших воспитательных мероприятий в школе. В последние годы Караул стабильно получает звание «Образцовый».

Важно отметить большую работу, организуемую в школе Советом старшеклассников, детской организацией «Полет» по формированию волонтерских отрядов. Эта работа активизировалась в последние 3 года и осуществляется в течение всего учебного года.

Волонтерство - это перспективное, позитивно мотивированное и хорошо себя зарекомендовавшее средство решения проблемы социализации молодого поколения, включения его в общественную жизнь с самого раннего возраста. И, самое главное, возможность заложить в юном поколении основы для формирования человеческих начал, качеств, превращающих безликое население в живых и чувствующих людей, в активных, мыслящих граждан своей страны. Волонтерское движение в школе имеет огромное духовно-нравственное значение. Ведь это еще одна возможность для наших детей вырасти открытыми, честными, в любой момент готовыми на бескорыстную помощь ближнему. Еще одна возможность для детей сказать: «Я хочу» и сделать. Такая деятельность позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, а также позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

В школе проводятся патриотические акции: «Поздравляем!» - ко всем значимым памятным датам изготавливаются открытки и расклеиваются на подъезды домов в микрорайонах школы; социальные – посещение приюта «Мечта бродяги» и оказание посильной помощи бездомным

животным; экологические – по сбору крышечек, использованных батареек, желудей и каштанов, макулатуры, «Подари книгу» по сбору книг для Областной клинической больницы, Онкодиспансера и детского сада; экологические – «Цветочный город», «Веселая клумба» по уходу и озеленению территории школы и другие.

Модуль «Профориентация».

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы нашел более полное применение своим интересам, склонностям, мог бы принести наибольшую пользу обществу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Основными направлениями профориентационной работы в школе являются:

- Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
- Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, которая носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.
- Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Формы работы:

- диагностика и индивидуальные консультации для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- проведение классных часов направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (на классные часы приглашаются сотрудники Центра занятости населения г. Калуги, проводят анкетирование учащихся, приглашают на индивидуальные консультации); в начальных классах проводятся Родительские часы, на которые приглашаются родители учащихся, они рассказывают о своих профессиях с использованием презентаций, фотографий и видеороликов;
- проведение профориентационных игр, квестов;
- использование модуля «профориентация» на предметных уроках (например, на уроке географии);
- организация и проведение встреч учащихся с представителями различных профессий;

- проведение родительских собраний по профориентационной тематике (в том числе с приглашением сотрудников Центра занятости населения г. Калуги);
- совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн - курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, посещение открытых онлайн - уроков;
- оформление стендов по профориентации;
- конкурсы рисунков, мини-сочинений, поделок, игры-путешествия в мир профессий для учащихся начальной школы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий;
- экскурсии на предприятия, которые находятся на территории микрорайона Анненки (например, школа тесно сотрудничает с Калужской областной клинической больницей), а также в средние специальные учебные заведения и вузы города Калуги.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Традиционные коллективные творческие дела».

Коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших, воспитателей и воспитанников полноценной. Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллектива, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру. Это общее дело является способом организации яркой, наполненной трудом и игрой, совместным творчеством и личной радостью, жизни. И чем полнее, богаче жизненное содержание коллективного творческого дела, тем сильнее его воспитательный эффект в плане формирования мировоззрения, нравственного, трудового, эстетического, умственного и физического воспитания. А привлечение в коллективно-творческие дела родителей учащихся в качестве участников или слушателей/зрителей играет особо важную роль в поддержании позитивного настроения каждого ребенка и коллектива в целом. Тесная связь с семьей становится более актуальной, эмоциональной и полезной для всех участников воспитательного процесса. В школе существует ряд традиций и общих, значимых мероприятий, которые объединяют и детей, и учителей, и родителей.

«Листопад талантов» - общешкольное дело для учащихся 9-11 классов.

Проходит в конце 1 учебной четверти. В конкурсной программе участвуют команды или классные коллективы полностью, в зависимости от выбора темы. Конкурс имеет творческую, интеллектуально-познавательную, художественную направленность. Задания, формы выступлений обсуждаются на Совете актива старшеклассников. В жюри конкурса приглашаются учителя, представители родительской общественности, педагоги ДШИ № 4. Тематами различных лет были: «Фильм! Фильм! Фильм! », посвященный году кино, «Этот удивительный 20 век», «Осенний бал». Награждение лучших выступлений проходит по номинациям.

«Прием в Детскую организацию «ПОЛЁТ» - для 4-8 классов.

29 ноября – День рождения школьной детской организации «Полёт». В конце ноября в организацию принимают учащихся 4 классов. Праздник проходит в форме общешкольного сбора с торжественным выносом Школьного Знамени. Предварительно каждый класс готовится к представлению своего отряда в форме сдачи рапорта (название, девиз, отрядная песня), члены отряда вожатых закрепляются за классами, рассказывают о детской организации, об общих делах, помогают в репетициях, родители помогают выбрать форму и атрибуты для отряда. Вновь принятые в организацию ученики 4 классов получают символ организации – нагрудный значок, в конце сбора каждый класс получает отрядное задание на год. На следующий день проходит 2 часть этого

мероприятия – **Фестиваль знакомств**, где классы представляют свой классный коллектив в виде творческого отчета с презентацией.

«Новый год к нам мчится!»

В декабре всех объединяет подготовка к Новому году. Каждый класс готовит новогодние программы к «огонькам», участвует в творческой мастерской Деда Мороза, проходит конкурс по украшению коридоров, кабинетов, окон школы, поздравительных газет. Активно в подготовке участвуют родители, бабушки и дедушки учеников. Для 1-4 классов проходят утренники в актовом зале с большой школьной елкой, 5-8 классы готовят классные «Огоньки», 9-11 классы традиционно участвуют в новогоднем КВНе. В фойе школы устанавливается елка. В рамках новогодних мероприятий проходит операция «Поздравляем!» по изготовлению открыток, рисунков с поздравлениями жителей микрорайона с Новым годом и с днем освобождения Калуги от немецко-фашистских захватчиков (открытки расклеиваются на подъезды домов).

Общешкольная линейка-митинг «Поклонимся великим тем годам!» - праздник, посвященный Победе нашего народа в Великой Отечественной войне. Праздник способствует воспитанию патриотических чувств, гордости за Великий подвиг нашего народа. Данное коллективное дело подразумевает разные виды деятельности:

1–4-й классы – беседы о войне, чтение книг, экскурсии в школьную Комнату Боевой Славы, просмотр кинофильмов, конкурс рисунков.

5–8-й классы – викторины, квесты по истории Великой Отечественной войны, конкурсы патриотической песни, конкурсы чтецов, просмотр и обсуждение фильмов о войне.

9–11-й классы – участие в подготовке литературной части линейки, проведение экскурсий для младших школьников, выездные экскурсии по местам боевой славы.

Отряды детской организации «Полёт» участвуют в операции «Поздравляем!». Завершается торжественная линейка выносом Школьного Знамени Памяти и возложением цветов к Мемориальной доске Памяти, установленной на здании школы. По традиции первыми возлагают цветы участники Почетного караула школы.

«Последний звонок» - это общешкольный праздник не только для учащихся 4, 9, 11 классов, так как традиционно эти классы готовят совместную программу с учителями и родителями. Для 4 классов проходит Праздник «Прощание с начальной школой» - лучшим ученикам вручаются Похвальные листы, грамоты за участие в различных конкурсах, олимпиадах, обязательно проходит творческое выступление учащихся, представляются будущие классные руководители. Для 11-классников проходит линейка-воспоминание «Куда уходит детство?» в школьном дворе и торжественный праздник в актовом зале, где происходит Передача Школьного Знамени – важная традиция нашей школы. В празднике участвуют ученики 1 и 10 классов. Также проходят линейки для 1-3, 5-8, 10 классов, где подводятся итоги как учебной, так и внеурочной деятельности. Награждаются лучшие учащиеся и классные коллективы за успехи в различных видах деятельности: учебе, общественной работе, конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, акциях, подводятся итоги работы Детской организации. А призеры и победители вокальных и танцевальных конкурсов радуют всех лучшими номерами художественной самодеятельности. Мы стараемся максимально отметить успешность наших детей, наградить учащихся грамотами и благодарностями, а также воспитывать гордость своим учебным заведением на уровне города и области.

Общешкольные традиционные коллективные дела способствуют формированию коллективных привычек, традиций и навыков, которые проявляются в повседневной жизни. Они помогают классным руководителям эффективнее спланировать воспитательную работу с классом. В процессе проведения общешкольных дел на первый план выходят сотрудничество, взаимопомощь, желание сделать хорошо общее дело. Эти дела являются стержнем воспитательного процесса.

Модуль «Музейное дело».

Для развития и воспитания подрастающего человека исключительно важны связь с прошлыми поколениями, формирование исторической памяти. Решить поставленную проблему позволяет деятельность Школьного музея. Осваивая теоретические знания и практические умения в области

истории родной школы, музейного дела учащиеся приобретают уважение к прошлому, у них формируется потребность сохранить для других поколений исторические и культурные ценности. В нашей школе с 2010 года действует Музей истории школы, который по своему профилю является историческим, предназначен для ведения краеведческой работы и предусматривает знакомство с интересными людьми, экскурсии, творческие работы, участие в общественной жизни школы. Филиалом Школьного музея является Комната Боевой Славы, которая строит свою работу на краеведческом материале, ориентирована на все возрастные группы учеников школы. Экспозиции и материалы, собранные в Комнате, позволяют учащимся углубленно познакомиться с историей края, своего микрорайона в годы Великой Отечественной войны и заняться поисково-исследовательской работой.

Осваивая теоретические знания и практические умения в области музейного дела, истории Великой Отечественной войны, учащиеся приобретают уважение к прошлому, у них формируется потребность сохранить для других поколений исторические и культурные ценности.

Таким образом, работа в этом модуле будет способствовать патриотическому и нравственному воспитанию учащихся, расширению кругозора школьников и социализации их личности, привлечению детей и взрослых к историческому наследию своей школы, города, семьи, поможет развить в наших детях сотрудничество, активность, самостоятельность в процессе сбора, исследования, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность. Учащиеся будут учиться работать с литературой, справочниками, документами, познакомятся с архивными материалами, за помощью в сборе материалов будут обращаться к родственникам, ветеранам войны, научатся наблюдать, анализировать, обмениваться опытом, приобретут навыки исследовательской деятельности.

В начальной школе учащиеся только знакомятся с удивительным миром музея. Ученики 1-4 классов учатся вести себя на экскурсии, слушать, не отвлекаться и не отвлекать остальных, погружаться в атмосферу истории и понимать ценность экспонатов.

Учащиеся, начиная с 5 класса, учатся проводить экскурсии. Руководителями музеев школы являются учителя истории, которые организуют работу на базе своих классов. Дети изучают материалы, оформляют экспозиции, разрабатывают тексты, а потом с удовольствием знакомят учащихся, учителей, родителей и гостей с экспозициями и различными формами работы в музеях.

Также, в летний период учащиеся наводят порядок в самих музеях и приводят в порядок экспонаты.

Модуль «Комфортная школа» (организация предметно-эстетической среды)

Окружающая учащегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное

пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, школьная форма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Здоровье и безопасность каждый день».

В последнее время в условиях сложной экономической и социальной обстановки в обществе школа становится определяющей в плане возможностей ребенка адаптироваться к условиям и требованиям современной жизни. Образовательное пространство, в рамках которого формируются интеллектуальные, эмоциональные и нравственные составляющие развивающейся личности, несет ответственность и за физическое развитие ребенка. Причем имеется в виду не только пассивное сбережение здоровья, но и активная деятельность в области воспитания культуры здорового образа жизни. Известно, что все знания, умения, навыки и привычки ребенок получает в процессе обучения и воспитания, поэтому сознательному отношению к собственному здоровью, навыкам безопасного поведения необходимо учить, как учат детей чтению, письму, счету. Гармоничное развитие личности возможно при условии развития духовного и физического здоровья подрастающего поколения.

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего, поощряемая взрослым, порой становится небезопасным для него. Формирование культуры безопасного поведения неизбежно связано с целым рядом запретов. Младшие школьники особенно теряются не могут принимать самостоятельно решение, не знают к кому обратиться за помощью, в экстремальных ситуациях, не знают правила поведения, не соблюдают технику безопасности. В современном мире нас все больше окружают продукты высоких технологий, и эта проблема становится все более актуальной, поэтому необходимо вести целенаправленную и плодотворную работу по формированию у учащихся культуры безопасного образа жизни в тесном сотрудничестве с родителями. Учитель должен дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций, особенностей поведения в них, а также учиться применять эти знания на практических занятиях.

В учебном году традиционно проводятся «Недели здоровья», декады «Внимание! Дорога!», «Безопасность каждый день», Месячник безопасности (сентябрь), День защиты детей (последняя

пятница апреля). Школа осуществляет подвоз детей в школу и домой (334 ученика), поэтому большое внимание отводится правилам поведения в школьном автобусе, безопасному поведению на дороге, культуре поведения в транспорте. Проводятся тематические классные часы, профилактические беседы, встречи с сотрудниками ОГИБДД, ЛОВД по г. Калуге. К работе привлекаются родители учащихся – сотрудники правоохранительных органов, медицинских учреждений. Перед каникулами проводится инструктаж под роспись учащихся по комплексной безопасности.

Дети учатся понимать слова «опасность», «опасная ситуация». Важно позаботиться о том, чтобы дети получили все необходимые знания по культуре безопасного образа жизни, усвоили их, и могли применить на практике. Если несчастие все-таки произошло, чрезвычайно важным является быстрое, четкое, умелое оказание первой медицинской помощи на месте происшествия.

Лучше всего воспринимается такая информация не в нравоучительной, а в игровой форме, поэтому используются такие формы работы, как просмотр и обсуждение социальных роликов, специально созданных мультфильмов, конкурсы и викторины, игры-путешествия по станциям.

Для подростков важно не только чтобы он мог распознать опасность, но и принять самостоятельно решение, знал, к кому обратиться за помощью, умел принимать правильное решение в экстремальных ситуациях, соблюдал технику безопасности. С подростками также необходимо отработать знания по культуре безопасного образа жизни, оказанию первой медицинской помощи на практических занятиях.

В школе начал свою работу отряд ЮИД «Инспектор Светофоркин», который занимается пропагандой безопасности на дороге, организует выступления агитбригады в начальной школе. Большую профилактическую работу по здоровому образу жизни проводят участники спортивного клуба «Лидер».

Также в школе проходят акции, которые готовят старшеклассники совместно с учителями, педотряд «Феникс», волонтерские группы:

- Солнце светит всем одинаково
- Молодежь против наркотиков
- Сообща, где торгуют смертью
- СПИД – чума 21 века
- Мы за мир!
- Мы выбираем здоровье
- Здоровая семья – здоровая Россия

Модуль «Экология вокруг нас».

Модуль «Экология вокруг нас» - направлен на реализацию комплексного подхода к экологическому образованию школьников и экологизацию различных видов деятельности и развивающей экологической среды. Содержание модуля является обобщением опыта организации воспитательно-образовательной работы по экологическому образованию учащихся, носит интегрированный и инновационный характер.

В данном модуле отражены ориентиры педагогической работы по экологическому образованию, дана развернутая характеристика содержания основных направлений работы по формированию ключевых компетентностей детей школьного возраста.

Целью данной работы является реализация интегрированного подхода к экологическому образованию детей школьного возраста.

Задачи:

- формирование у детей школьного возраста основы систематических знаний по экологии, способствующих ориентироваться в современном мире;
- интеграция различных видов деятельности на основе экологической деятельности как системообразующей;
- развитие у учащихся творческого подхода к решению конструктивных задач, самостоятельного продумывания и осуществления оригинальных замыслов;
- совершенствование речи, пополнение словарного запаса новыми экологическими терминами;

- формирование активной позиции в познании, навыков поисково-познавательной деятельности экологической направленности, способности к преобразованию.

Модуль составлен с учётом следующих принципов:

-Принцип проблемности предполагает создание педагогом проблемных ситуаций, в решение которых вовлекается ребенок.

-Принцип системности предполагает систему занятий, которая реализуется через комплекс различных деятельностей ребенка. Системность проявляется также в организации работы с родителями, в координации работы с различными учреждениями (Областной эколого-биологический центр, РГАУ МСХА им. К. А. Тимирязева, КГУ им К. Э. Циолковского, Министерство природных ресурсов и экологии Калужской области, НП «Угра»).

-Принцип научности предполагает, что педагог в своей работе применяет только научно обоснованные методические приемы, соответствующие данному возрасту детей, учитывающие их психологические особенности.

-Принцип позитивизма предполагает воспитание и обучение на положительных примерах.

-Принцип гуманистичности проявляется, прежде всего, в выборе педагогами гуманистической модели образования, подразумевающей переход на новый тип отношений педагога и ребенка, когда они оба участвуют в образовательном процессе, при этом ребенку предоставляется как можно больше самостоятельности для выражения своих чувств, мыслей, самостоятельного познания окружающего мира путем экспериментирования.

-Принцип деятельности лежит в основе различных проектов, участие в которых могут принимать дети разного школьного возраста.

-Принцип интеграции подразумевает, что при интегрированном подходе все педагоги сотрудничают между собой на всех этапах работы с детьми.

Исходя из компетентностно-ориентированного подхода в образовании, рассматривающего компетентность как общую способность, основанную на знаниях, опыте и ценностях, которые приобретены благодаря обучению, модуль «Экология вокруг нас» предусматривает формирование **следующих ключевых компетентностей:**

- уметь проявлять интерес ко всему новому (неизвестному);
- уметь принять правила и условия поставленной задачи;
- уметь устанавливать причинно-следственные связи;
- уметь находить новые решения проблемы;
- уметь задавать вопросы на интересующие темы;
- уметь оценивать свои поступки;
- уметь оценивать состояние окружающей среды и здоровье человека;
- уметь доводить начатое дело до конца;

Направления работы:

- Деятельность Экокласса (создан в школе 5 сентября 2019 года);
- Экскурсии и экспедиции в природу, основанные на региональном компоненте;
- Проектно-исследовательская деятельность на основе мониторинга окружающей среды Калужской области;
- Организация и проведение экологических акций («Добрые крышечки», «Батарейку принеси – ежика спаси», «Сохраним планету вместе!», «Экологический календарь», «10000 каштанов», «Из маленького желудя – могучий дуб!» и другие;
- Участие в конференциях и конкурсах экологической направленности разного уровня;
- Создание единого экологического пространства в школе;
- Создание единой системы экотьюторов и эковолонтеров;
- Деятельность профильной группы на базе летнего оздоровительного лагеря.

Модуль «Школьные медиа».

Одним из важных направлений воспитательной работы с учащимися является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры обучающихся, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Школьная газета «26 меридиан» - разновозрастное объединение учеников основной и средней школы, а также учителей школы. Газета создана в 2012 году с целью освещения наиболее интересных моментов жизни школы, популяризации общешкольных мероприятий, кружков, секций, деятельности Детской организации «Полет», обзора участия учащихся школы в конкурсах и олимпиадах областного, регионального, всероссийского уровней. Также на страницах газеты проводятся опросы по различным темам, конкурсы рассказов, поэтических произведений, действует рубрика «Беседка», где можно найти ответы на волнующие вопросы по проведению экзаменов, проблемам в общении. Интерес вызывает страничка «Фотокалейдоскоп». Участники газеты принимают участие в конкурсах «Проба пера», «Свой голос».

- Школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях «ВКонтакте», Телеграмме с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы, создают презентации, ролики, клипы. Планируется к открытию школьный Медиациентр.

Участие учащихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Модуль «Жить по закону» (профилактика асоциального поведения).

Работа в этом модуле обусловлена необходимостью усиления профилактической работы с учащимися в области предупреждения безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Профилактическая работа с учащимися - процесс сложный, многоаспектный и продолжительный во времени. Специфическая задача деятельности школы заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако, в последнее время, и она нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности. Семья должна стать активно действующим элементом системы профилактики безнадзорности, поэтому наша работа нацелена на повышение статуса и роли семьи в профилактической работе.

Основой ранней профилактики является создание благоприятных условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей, своевременное выявление возникающих кризисных ситуаций, появляющихся у учащихся различного возраста в процессе обучения и внеурочной деятельности.

В системе профилактической деятельности школы мы определили два ведущих направления:

- Меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждающие пропуски занятий и, как следствие, неуспеваемость учеников.

- Меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, требующих особого педагогического внимания, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне.

Основной целью нашей работы является соблюдение прав учащихся на общедоступность и адаптивность образования, предупреждение безнадзорности и непосещения учебных занятий и дальнейшее совершенствование системы профилактической работы.

Для эффективной деятельности в данном направлении мы разработали следующие документы, регламентирующие работу школьного коллектива:

- Банк данных на учащихся и семьи (картотека).
- План работы по профилактике правонарушений среди подростков.
- План работы Совета профилактики.
- План работы с учащимися «группы риска».
- План работы по профилактике ЗОЖ, наркомании и злоупотребления ПАВ.
- План работы по профилактике суицида.
- План работы социального педагога школы.
- План работы педагога-психолога школы.
- Комплексный план работы по профилактике наркомании, токсикомании и употребления ПАВ.
- Программа по профилактике безнадзорности, беспризорности, правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждению непосещаемости учебных занятий.
- План дополнительных мер по повышению эффективности воспитательной работы и ранней профилактики девиантного поведения учащихся.

Считаем, что результатом работы в данном модуле будут:

- Создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе.
- Повышение эффективности социально-реабилитационной работы с детьми и подростками, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также совершающими противоправные действия.
- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса в школе: родительской общественности, педагогического коллектива, ученического самоуправления.
- Уменьшение числа учащихся «группы риска» в школе.
- Формирование здорового образа жизни и эффективных линий поведения у детей и подростков.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.

Так как одним из важных принципов взаимодействия учителей и учащихся в нашей школе является Принцип успешности, который заключается в том, чтобы создать «мажорный тон жизни» ребёнка в школе, оптимальные условия для реализации его способностей и возможностей, мы разработали **Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся.**

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие учащегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в общеобразовательной школе строится на следующих принципах:

- ❖ публичность поощрения (информирование всех учащихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- ❖ соответствие артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- ❖ регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- ❖ сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп учащихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- ❖ дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся являются рейтинг, формирование портфолио и т. п.

- ❖ Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся представляет собой размещение учащихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают осязаемое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.
- ❖ Формирование портфолио в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио включает артефакты признания (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.) и артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий).

В нашей школе разработана следующая система поощрений социальной успешности учащихся:

- ❖ Формирование портфолио в рамках ФГОС.
- ❖ Формирование Школьной Доски Почета (по итогам учебного года располагаются фотографии учащихся, закончивших учебный год на «Отлично» и лучших спортсменов).
- ❖ Рейтинг отрядов Детской организации «Полёт» в 4-8 классах (в течение учебного года ведется Экран соревнований – в конце года подводятся итоги соревнования и определяется «Лучший класс», о чем объявляется на общем сборе Д/О «Полёт»).
- ❖ Школьный конкурс «Ученик года» - проводится с декабря по февраль ежегодно, финал проходит в марте: по итогам конкурса определяется Победитель и два Призёра, а также в течение финала проводится конкурс Зрительских симпатий. Школой заказываются индивидуальные призы, которые вручаются на общешкольной итоговой линейке.
- ❖ Регулярно на Доске объявлений у школьного расписания вывешивается информация о победителях различных конкурсов, спортивных соревнований с поздравлениями.
- ❖ На школьном сайте в разделе «Новости» систематически располагается информация о достижениях наших учащихся.
- ❖ В социальной группе В КОНТАКТЕ ежедневно освещаются участие и достижения наших учащихся в различных мероприятиях, акциях, конкурсах.
- ❖ В течение учебного года проводятся общешкольные линейки, на которых награждаются Грамотами и Дипломами лучшие учащиеся – Победители различных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований.
- ❖ Все Грамоты и Дипломы классных коллективов располагаются в Классных уголках.
- ❖ В конце учебного года составляется рейтинг внеучебных достижений учащихся.